

**KAPOSVÁRI KODÁLY ZOLTÁN KÖZPONTI ÁLTALÁNOS
ISKOLA ÉS TAGINTÉZMÉNYEI
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

OM: 033966

Készült: 2024.augusztus 30.

Érvényes: visszavonásig

Jóváhagyta: tantestület, DÖK, fenntartó

Tartalom

INTÉZMÉNYI ADATOK.....	4
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola.....	4
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola.....	5
Kisfaludy Utcai Tagiskolája.....	5
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola.....	5
Gárdonyi Géza Tagiskolája.....	5
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola.....	6
Honvéd Utcai Tagiskolája.....	6
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola.....	7
II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája.....	7
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola.....	7
Kinizsi Lakótelepi Tagiskolája.....	7
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola.....	8
Zrínyi Ilona Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskolája.....	8
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola.....	8
Toponári Tagiskolája.....	8
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola.....	9
Benedek Elek Tagiskolája.....	9
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola.....	9
Toldi Lakótelepi Tagiskolája.....	9
HELYZETELEMZÉS:.....	11
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Benedek Elek Tagiskolája.....	11
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola.....	12
Gárdonyi Géza Tagiskolája.....	12
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola.....	13
Honvéd Utcai Tagiskolája.....	13
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola.....	14
Kinizsi Lakótelepi Tagiskolája.....	14
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola.....	15
Kisfaludy Utcai Tagiskolája.....	15
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola.....	16
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola.....	17
II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája.....	17
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola.....	19
Toldi Lakótelepi Tagiskolája.....	19
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola.....	19
Toponári Tagiskolája.....	19
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Zrínyi Ilona Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskolája.....	20
Nevelési program.....	22
1. A nevelő-oktató munka pedagógia alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	22
1.1. Pedagógiai alapelveink.....	22
1.2. Az iskola nevelési-oktató céljai.....	24
1.2.1. A tagintézmények sajátos nevelési céljai.....	26
1.3. A nevelő-oktató munka feladatai, eszközei, eljárásai.....	42
1.3.1. A tagintézmények sajátos feladatai.....	44
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	55
3. Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	57
3.1. Az egészségfejlesztés főbb célkitűzései.....	57
3.1.1. Az egészségkultúráltság összetevői.....	58
3.2. Az egészségnevelési program résztvevői.....	64
3.2.1 Segítő kapcsolatok, partnerek.....	65
3.2.2 Az egészségnevelés iskolai területei.....	66
3.2.3 Iskolai programok.....	66
3.2.4 Mindennapos testnevelés.....	66
3.2.5 Tanórai foglalkozások.....	67
3.2.6 Tanórán kívüli foglalkozások.....	67
3.2.7 Iskolán kívüli rendezvények.....	67
3.2.8 Módszerek.....	67

4. A Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	68
5. A pedagógus helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	72
6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	74
6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenysége.....	74
6.2. A beilleszkedési magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	75
6.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program.....	76
7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogainak gyakorlási rendje.....	78
8. A szülő, tanuló a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	79
9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	80
10. A felvétel és átvétel helyi szabályai.....	86
11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	86
12. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei tagintézményenként, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét	90
13. A Nemzeti Alaptanterv által meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	95
14. Mindennapos testnevelés testmozgás megvalósításának módja	97
15. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	97
16. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	101
17. A nemzetiségekhez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.	104
18. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	104
19. Egészségnevelési és környezeti nevelés elvei	108
19.1. Egészségnevelés.....	109
19.2. Környezeti nevelés.....	109
20. A gyermekek tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	112
21. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának szorgalmának értékeléséhez minősítéséhez kapcsolódó elvek	113
22. A neveléstudület által szükségesnek tartott egyéb elvek	114
23. Egész napos iskola esetén az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy saját maga által kidolgozott és az Knt-ben meghatározottak szerint jóváhagyott nevelési-oktatási program.....	114
24. Iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket.....	115
25. Iskola írásbeli, szóbeli gyakorlati beszámoltatások az ismeretek számonkérésének rendje	115
26. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	117

INTÉZMÉNYI ADATOK

Az intézmény neve: *Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola*

Székhelye: *7400 Kaposvár, Fő utca 40-44.*

Tagintézmények neve:

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Benedek Elek Tagiskolája

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Gárdonyi Géza Tagiskolája

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Honvéd Utcai Tagiskolája

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Kinizsi Lakótelepi Tagiskolája

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Kisfaludy Utcai Tagiskolája

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Toldi Lakótelepi Tagiskolája

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Toponári Tagiskolája

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Zrínyi Ilona Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskolája

Alapító: *Emberi Erőforrások Minisztériuma*

Alapító jogkör gyakorlója: *emberi erőforrások minisztere*

Alapító székhelye: *1054 Budapest, Akadémia utca 3.*

Fenntartó: *Kaposvári Tankerületi Központ*

7400 Kaposvár, Szántó utca 5.

Az intézmény típusa: *általános iskola*

Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám: *4 168 fő*

Alaptevékenysége:

Köznevelési alapeladatok

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

– nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás (felvehető maximális tanulói létszám: 648 fő)

- alsó tagozat, felső tagozat
- 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása

érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos

érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos

beszéd fogyatékos

egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

értelmi fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos

nappali rendszerű (felvehető maximális tanuló létszám: 25 fő)

Integrációs felkészítés

Emelt szintű oktatás – ének zene

Egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

Iskolai könyvtár

Mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem

A testnevelés órák keretében megvalósított úszás oktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Kisfaludy Utcái Tagiskolája

- nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás (felvehető maximális tanulói létszám: 520 fő)
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
 -
 - többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése- oktatása
 - érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos
 - érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos
 - beszéd fogyatékos
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd
 - értelmi fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos
- nappali rendszerű (felvehető maximális tanuló létszám: 50 fő)
- Integrációs felkészítés
- Egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
- Iskolai könyvtár
- Mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem, együttműködésben, megállapodás alapján
- A testnevelés órák keretében megvalósított úszás oktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján.
- Emelt szintű oktatás: idegen nyelv

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Gárdonyi Géza Tagiskolája

- nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás (felvehető maximális tanulói létszám: 400 fő)
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása
 - érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos
 - érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos
 - beszéd fogyatékos
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd
 - értelmi fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos
 - nappali rendszerű (felvehető maximális tanuló létszám: 40 fő)
 - Integrációs felkészítés
 - Egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
 - Iskolai könyvtár
 - Mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem, együttműködésben, megállapodás alapján
 - A testnevelés órák keretében megvalósított úszás oktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján.
 - Emelt szintű oktatás: testnevelés

**Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola
Honvéd Utcai Tagiskolája**

- nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás (felvehető maximális tanulói létszám: 460 fő)
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása
 - érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos
 - érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos
 - beszéd fogyatékos
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd
 - értelmi fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos
 - nappali rendszerű (felvehető maximális tanuló létszám: 50 fő)
 - Integrációs felkészítés
 - Egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
 - Iskolai könyvtár
 - Mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem, együttműködésben, megállapodás alapján
 - A testnevelés órák keretében megvalósított úszás oktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján.
 - Emelt szintű oktatás: idegen nyelv

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája

- nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás (felvehető maximális tanulói létszám: 400 fő)
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása
 - érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos
 - érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos
 - beszéd fogyatékos
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd
 - értelmi fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos
 - nappali rendszerű (felvehető maximális tanuló létszám: 45 fő)
 - Integrációs felkészítés
 - Egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
 - Iskolai könyvtár
 - Mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem, együttműködésben, megállapodás alapján
 - A testnevelés órák keretében megvalósított úszás oktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Kinizsi Lakótelepi Tagiskolája

- nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás (felvehető maximális tanulói létszám: 350 fő)
- alsó tagozat, felső tagozat
- 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése- oktatása
 - érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos
 - érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos
 - beszéd fogyatékos
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd
 - értelmi fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos
 - nappali rendszerű (felvehető maximális tanuló létszám: 40 fő)
 - Integrációs felkészítés
 - Egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
 - Iskolai könyvtár
 - Mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem
 - A testnevelés órák keretében megvalósított úszás oktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján

**Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola
Zrínyi Ilona Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskolája**

Zrínyi Ilona Hungarian-English Bilingual Primary School

- nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás (felvehető maximális tanulói létszám: 480 fő)
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése- oktatása
 - érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos
 - érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos
 - beszéd fogyatékos
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd
 - értelmi fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos
- nappali rendszerű (felvehető maximális tanuló létszám: 40 fő)
 - Integrációs felkészítés
 - Két tanítási nyelvű nevelés oktatás (angol)
 - Emelt szintű oktatás: idegen nyelv
 - Egész napos iskola
 - Egyéb foglalkozások: napközi
 - Iskolai könyvtár
 - Mindennapos testnevelés biztosításának módja: együttműködésben, megállapodás alapján, egyéb módon (tornaszoba)
 - A testnevelés órák keretében megvalósított úszás oktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján.

**Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola
Toponári Tagiskolája**

- nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás (felvehető maximális tanulói létszám: 350 fő)
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése- oktatása
 - érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos
 - érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos
 - beszéd fogyatékos
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd
 - értelmi fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos

nappali rendszerű (felvehető maximális tanuló létszám: 30 fő)
Integrációs felkészítés
Egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
Iskolai könyvtár
Mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem
A testnevelés órák keretében megvalósított úszás oktatás módja:
együtműködésben, megállapodás alapján.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Benedek Elek Tagiskolája

- nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás (felvehető maximális tanulói létszám: 100 fő)
 - alsó tagozat
 - 1. évfolyamtól 4. évfolyamig
 - többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása
 - érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos
 - érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos
 - beszéd fogyatékos
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd
 - értelmi fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos
- nappali rendszerű (felvehető maximális tanuló létszám: 12 fő)
Integrációs felkészítés
Egyéb foglalkozások: napközi
Iskolai könyvtár
Mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem
A testnevelés órák keretében megvalósított úszás oktatás módja:
együtműködésben, megállapodás alapján.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Toldi Lakótelepi Tagiskolája

- nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás (felvehető maximális tanulói létszám: 460 fő)
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása
 - mozgásszervi fogyatékos,
 - érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos
 - érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos
 - beszéd fogyatékos
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

értelmi fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos
nappali rendszerű (felvehető maximális tanuló létszám: 46 fő)
Integrációs felkészítés
Egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
Iskolai könyvtár
Mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem
A testnevelés órák keretében megvalósított úszás oktatás módja:
együtműködésben, megállapodás alapján.

Különleges pedagógiai célok megvalósítása:

Az iskolák alapadatainak bemutatásánál olvasható.

HELYZETELEMZÉS:

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Benedek Elek Tagiskolája

Iskolánk rövid története

- 1740 (Valószínűsíthető dátum) a római katolikus felekezeti iskola létrejötte
- 1870 Az iskola községi iskolává alakul át
- 1880 Az iskola ismét felekezeti iskolaként funkcionál
- 1896 A második tanterem megépítése
- 1948 Megkezdődött az oktatás tagiskolánk jelenlegi épületében
- 1965 Az általános iskola felső tagozata a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolába lett körzetesítve. Ezen időponttól iskolánkban alsó tagozatos oktatás folyik
- 1970 Iskolánk a kaposvári Petőfi Sándor Általános Iskola kihelyezett tagozata lett
- 1993 Az iskola teljes felújítása
- 1996 A Kaposfüredi Általános Iskola teljes jogkörrel rendelkező, részben önálló költségvetési intézmény lett
- 1997 Az iskola gazdasági szempontból is önálló intézménnyé vált, az emeleti részen az iskola 3 teremmel bővült
- 2003 Iskolánk felvette Benedek Elek nevét
- 2005 Többcélú csarnok átadása
- 2007 Iskolánk a kaposvári Kinizsi Lakótelepi Általános Iskola tagiskolája lett
- 2009 Intézményünk a Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola tagintézményeként működik

Jellegzetes művészeti, sport és egyéb csoportok

- furulya
- ének
- rajz
- labdarúgás

Évfolyamok száma:4

Osztályok száma: 4

Tanórán kívüli tevékenységek fajtái

- hagyományörző tevékenységek
 - o iskolai ünnepek, megemlékezések
 - o alkotódélutánok
 - o gyermeknap
 - o egészségnap
 - o névadónk hete
 - o színházlátogatás
 - o bábszínházi előadások
 - o részvétel a Kihívás napja városi rendezvényén
- diák önkormányzati tevékenységek
- napközi
- diákétkeztetés
- iskolai sportkör
- szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók
- könyvtári foglalkozás

- hit-és vallásoktatás
- kirándulások, táborozások

Diákönkormányzattal, szülői munkaközösséggel való együttműködés sajátosságai

Az iskola életéről, az iskolai munkatervről az aktuális feladatokról történő tájékoztatás (szülőknek és tanulóknak)

A szülők és a tanulók kéréseinek, véleményének, javaslatának fogadása

A tanulók fejlődéséről, egyéni haladásáról történő folyamatos tájékoztatás

A szülők és pedagógusok folyamatos együttműködésének kialakítása

Fórumai:

- diákközgyűlés
- SZM választmányi ülés
- Szülői értekezletek
- Családlátogatás
- Fogadóóra
- Nyílt nap
- Írásbeli tájékoztató

Az intézmény sajátos kapcsolatrendszere

- a helyi óvodával a folyamatos együttműködés erősítése
- a központi iskolával és annak tagintézményeivel történő folyamatos kapcsolattartás
- kapcsolat a városrész és a város közintézményeivel, a jó kapcsolat ápolása a helyi Művelődési Házzal
- kapcsolattartás és együttműködés a gyermekvédelmet ellátó intézményekkel
- az eredményes oktató és nevelőmunka érdekében rendszeres munkakapcsolat az egyéb intézményekkel, szervezetekkel, különösen a kaposfüredi részönkormányzattal, a „Kaposfüredi Gyermekekért” Alapítvánnyal, a kaposfüredi Kulturális és Szabadidő Egyesülettel.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Gárdonyi Géza Tagiskolája

Infrastruktúra

Az iskola több mint 100 éves múlttal rendelkezik. Az intézmény az 1983/84-es tanévtől működik a Madár utcai épületben, és a következő évtől kezdődően a testnevelés tantárgyat emelt szintű képzésben oktatja.

A Gárdonyi Géza Tagiskola a város délnyugati részén, a Kecelhegy – Cseri városrészben működik. Beiskolázási körzetünk elsősorban családi házas területet foglal magában. Iskolánk szomszédságában a közelmúltban számunkra biztató beruházások kezdődtek. Néhány létesítmény már el is készült, pl. egy sportpálya, egy kutyafuttató, stb. Nyugodt, zöldövezeti, parkosított a környék, ugyanakkor számos lehetőséget kínáló közösségi tér is van közvetlenül az intézményünk mellett.

Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink a 2019-ben szinte teljes egészében átalakultak, megváltoztak. Nagyszabású energetikai felújítás zajlott iskolánkban, mely érintette a tető teljes cseréjét is.

Ma egy olyan intézményben dolgozunk, amely tiszta, rendezett. A falak frissen festettek, díszítettek, az aula, a tantermek, a folyosók teljesen megújultak. Az osztálytermek interaktív táblákkal vannak felszerelve, a régi bútoraink helyett újakat kaptunk, ami nagyban hozzájárult ahhoz, hogy iskolánk megjelenése egyre szebb, esztétikusabb lett.

18 tanteremben folyik oktatás. Ezeken kívül van: 1 rajzterem, 2 technika terem, 1 könyvtár, 1 fejlesztő és egy informatika terem.

Intézményünkben egy nagyméretű és egy kisebb tornaterem áll a tanulók rendelkezésére. Az udvari sportpályák száma és minősége is megfelelő. A két nagy iskolaudvar lehetőséget ad szabad játékok szervezésére.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Honvéd Utcai Tagiskolája

A Honvéd Utcai Tagiskola a város központjában, egy lakótelep közepén épült 1968-ban. Iskolánk 8 évfolyamos, mindegyik évfolyamon két párhuzamos osztállyal. A délutáni nevelést napközis és tanulószobás csoportokban végezzük.

Az intézmény épülete ugyan örepszik, ezáltal el is használódik, azonban fenntartói és szülői hozzájárulásoknak köszönhetően igyekszünk megújulni. Az udvarunkon egy kosárlabda pálya és egy kézilabda pálya valamint udvari játékok várják a mozogni vágyókat. A szülőktől is sok segítséget kapunk az alapítványunkon keresztül. Így tudtuk minden tanteremben megújítani a berendezést, kialakítottunk egy modern könyvtárszobát és minden évben a gyerekek szabadidős lehetőségeit is támogatja a szülői közösség – játékok formájában.

Tálaló konyhával rendelkezünk.

Iskolánkban működik a **Mikrokozmosz** művészeti iskola társastánc tagozata, több csoporttal is. Tehetséggondozó **szakköreink**: magyar, matematika, rajz, komplex. Népszerűek a sport szakkörök: labdarúgás, tenisz, kosárlabda, judo.

Tanulóink emelt szinten tanulják az idegen nyelveket felső tagozatban. Az alsó tagozatban testnevelés órán valósul meg az úszás- és a korcsolyaoktatás. Kedveltek a napközis és tanulószobai rendezvények, középiskolai felkészítőt szervezünk magyar és matematika tantárgyból. Biztosított a hitoktatás, gyógytestnevelés, logopédiai foglalkozás.

Intézményünk valamennyi tanulójának a beiratkozás napjától lehetősége van tanulói jogainak gyakorlására. Így tagja lehet az osztályönkormányzatnak, az iskolai diáktanácsnak, küldött lehet az évente megrendezett diák-küldöttgyűlésen, ahol véleményt nyilváníthat, informálódhat, javaslatot tehet a diákokat érintő kérdésekben.

Rendszeres kapcsolatot tartunk a környező óvodákkal, az iskolaorvossal, középfokú intézményekkel.

Az iskola és a szülői ház kapcsolata állandó, a szülők döntő többsége jó partnere az iskolának.

A tantestületben minden pedagógus rendelkezik a szükséges végzettséggel.

Alapítványunk: „Egészséges Életmódért –Egészséges Környezetért”.

Munkánknak köszönhetően tanulóink közül minden tanévben sikeres nyelvizsgázók vannak, kedvezőek a továbbtanulási mutatóink, az országos kompetenciamérésen és a tanulmányi versenyeken kiváló eredménnyel szerepelnek tanítványaink.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Kinizsi Lakótelepi Tagiskolája

Tárgyi és személyi feltételek

A Kinizsi Lakótelepi Tagiskola Kaposvár egyik zöld övezeti lakótelepén található, szociálisan sokszínű környezetben. Az intézmény 1980-ban kezdte meg működését. A diákok és a pedagógusok 1981-ben vehették birtokukba a jelenlegi épületet, mely akkor a város második legnagyobb iskolája volt.

A négyszintes épületben az alsó tagozat birodalma az első emeleten található, ahol a felújított tantermeken kívül egy jól felszerelt fejlesztő terem is rendelkezésükre áll, mely a differenciált fejlesztések, fejlesztő foglalkozások és logopédiai fejlesztések színtere.

A felső tagozatos tanulók számára berendezett tizenöt szaktanterem közül 14 digitális táblával felszerelt, két multimédiás PC terem, egy technika-műhely, egy technika-konyha szolgálja és segíti a nevelési-oktatási célok megvalósítását.

Minden tanulónk számára rendelkezésre áll a tornaterem, a könyvtár és olvasóterem, az ebédlő és a sportudvar.

A szakmailag képzett, innovatív nevelőtestületünk folyamatosan megújulni képes és a mindenkor aktuális képzési igényekre felkészült. Továbbképzési programunk a szaktanári képzettség fejlődését hatékonyan segíti. Pedagógiai programunk sajátosságai a tanulók egyéni képességéhez és érdeklődéséhez igazodnak, magas szinten teszik lehetővé a differenciált nevelő-oktató munka szervezését és végrehajtását, a tehetséggondozást és felzárkóztatást.

Kiemelten kezelt területeink: idegennyelvi-képzés, informatika-oktatás, művészeti-képzőművészeti nevelés, sport és szabadidős tevékenységek

Jellegzetes művészeti, sport és egyéb csoportok

A szabadidő hasznos eltöltését, a tehetséggondozást szolgálja a sokszínű szakköri kínálat:

Művészeti szakkörök, pl: kézműves-, rajz-, képzőművészeti-, mozgóképkultúra-, dráma- , néptánc-tanszak (Mikrokozmosz Református Művészeti Iskola) megfelelő tanulói létszám esetén.

Sport szakkörök: röplabda, atlétika, tömegsport

Szaktárgyi szakkörök, pl: angol-nyelvi-, történelmi-, közlekedési-, matematika-, hon- és népismereti, megfelelő tanulói létszám esetén.

A nyertes TÁMOP pályázatnak köszönhetően szövegértés-fejlesztő foglalkozások, olvasótáborok, olvasókörök működése.

Tanórán kívüli tevékenységek fajtái

Beiskolázással kapcsolatos: „Iskolahívogató”- programok, nyílt tanítási napok, óvónői látogatások, könyvtári foglalkozások óvodásoknak, Ünnepek, megemlékezések

Diákönkormányzat által szervezett: Téli látogatás, Gyermeknap, sportnap, táborok, Napközi- és tanulószobai kereteken belül: színházlátogatás, mozi, bábszínház, hangverseny, játékos sportvetélkedők, fenyőest, karácsonyi vásár,

Munkaközösségek által szervezett: házi és megyei versenyek, kiállítások

Alapítvány által támogatott: Alapítványi-bál, tanulók jutalmazása,

A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Fórumai: diákközgyűlés, a diákönkormányzat vezetőségének ülése, osztályfőnöki órák,

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a tanítók folyamatosan (szóban vagy írásban) tájékoztatják.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Fórumai: a szülői munkaközösség ülése, az osztályok szülői értekezletei, családlátogatás, fogadóóra, nyílt tanítási nap, írásbeli tájékoztató.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Kisfaludy Utcai Tagiskolája

A Kisfaludy Utcai Általános Iskola 1974-ben épült. Háromszintes épületében, családi házas környezetben 8 évfolyamos általános képzést nyújtó intézmény működik, melyben a pedagógusok évfolyamonként 2-3 tanulócsoportban nevelik-oktatják a gyermekeket. A 25 tanterem, a tornaterem, a könyvtár, a parkosított udvar és sportudvar, a konyha, az ebédlő, a kiszolgáló helyiségek és a korszerű eszközellátottság segítik a kitűzött nevelési és oktatási célok, feladatok megvalósítását.

A tantestület – gyermekközpontú gondolkodással – a humanista értékrend elfogadására, korszerű műveltséggel, ismeretekkel, biztos alapkészségekkel bíró, önképzésre képes, etikus személyiség kialakítására törekszik. A nevelés komplex folyamatában kiemelten a békevágy, a munka megbecsülése, az együttműködő készség, az empátia, a tolerancia, a sportszerűség, mint örök emberi értékek kifejlesztésére és erősítésére neveli a tanítványait. A tanórán elsődleges feladat az egyéni képességek fejlesztése differenciálással, így adott a lehetőség a tanulók számára a tehetségük kibontakoztatására, illetve a tanulási nehézségekkel küszködőknek a felzárkóztatásra.

A gyermekek magasabb óraszámokban tanulják az idegen nyelveket. Kiemelt a matematika oktatás, zeneoktatás és a sport. Az alsó tagozatban órarend szerinti az úszás- és a korcsolyaoktatás. Közkedveltek a napközis és tanulószobai foglalkozások, sikeresek a középiskolai felkészítők magyar és matematika tantárgyból. Biztosított a hitoktatás, gyógytestnevelés, logopédiai foglalkozás. Eredményesek a szaktárgyi szakköreink. Az iskola tanévi programjait az aktuális évfordulók ünneplése jegyében szervezi. Az évfordulókat egész tanévben különböző rendezvények teszik emlékezetessé; mint megyei versmondó verseny, városi- városkörnyéki népdalverseny, helyesírási verseny vagy a városi angol, német szépkiejtési verseny. Tovább színesítik a programot a sokféle szabadidős vetélkedő, verseny, kirándulás, erdei iskola és országjáró tanulmányi kirándulások. Mindezek a diákönkormányzat szervezései, melyek tovább erősítik az iskolai - és osztályközösségeket is. A diákönkormányzat a tanulók összességét érintő ügyekben - a segítő pedagógus támogatásával - az igazgatóhoz, szűkebb közösséget érintő ügyekben az igazgatóhelyetteshez fordulhat.

Fontosnak tartjuk, hogy az iskola vonzó legyen a családok számára, ezért folyamatosan kedvező tárgyi és személyi feltételeket teremtünk a gyermekek fejlesztéséhez. Továbbá jó és bizalomra épülő kapcsolatot építünk ki a szülőkkel. (A SZK vezetőivel az igazgató, az osztályok szülői közösségének vezetőivel az osztályfőnökök tartanak kapcsolatot.) Rendszeresen lehetőséget biztosítunk a szülőknek iskolánk életének, tevékenységének, eredményeinek megismerésére. Együttműködésünket a közös cél és érdek motiválja.

A kapcsolattartás formái:

- 1) intézményesített (SZM, Alapítvány)
- 2) rendszeres, szervezett (szülői ért., fogadóest, nyílt nap)
- 3) hagyományörző (iskolabál)
- 4) egyéni, személyre szóló (fogadóóra)

Az iskola rendszeres kapcsolatot tart a törvényes és magas szintű szakmai munkát segítő szervezeteken kívül a gyermekek személyiségfejlődését, egészségét, védelmét biztosító valamennyi helyi szervezettel.

Sikereink: eredményes nyelvvizsgák, kedvező továbbtanulási mutatók, országos versenyeredmények.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Városunk legrégebben alapított iskolája (1715-ben) intézményünk. A Fő utca 40-44-ben található épületbe 1904-be költözött a tanuló ifjúság és tanáraik. Az iskola életében minden korban meg volt az a tantestület, az a diák közösség (nagy tanár és diák egyéniség), aki, akik különleges arculatot, értékeket adtak az intézménynek a művészeti, a sport és a közismereti tantárgyak magas szintű oktatásában. Büszkék vagyunk nemzetközi híró Kicsinyek Kórusára és Nagykórusra, valamint a Somogyi Aprók néptáncsoportra, a fúvós zenekarra, röplabdázóinkra és labdarúgóinkra, az országos földrajz, kémia és biológia versenyeken, rajzpályázatokon az első tíz helyezett között végzett tanulóinkra.

Különös figyelmet fordítunk a tanulási nehézséggel küzdő tanulóink egyéni fejlesztésére. Ezt a munkát utazó gyógypedagógusok is segítik, csakúgy, mint a gyógytestnevelési foglalkozások megvalósítását. Az iskolapszichológusi ellátás szintén adott az intézményben.

Iskolánkban heti 3 órában 3. évfolyamtól német vagy angol nyelvet tanulhatnak diákjaink. A nyelvoktatást egyéni fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök és nyelvvizsga-felkészítő délutáni órák is segíthetik.

Nyolc évfolyamon 24 osztályunk van, melyből a B és C jelűekben emelt szintű ének-zenei képzés folyik ötödik évfolyamtól, ezt megelőzően 1-4 évfolyamon zenei tehetséggondozó osztályok működnek. A tanórán kívüli nevelési feladatokat szakköri, sportköri keretek között oldjuk meg. Napközis csoport és tanulószobai csoport működése biztosítja a délutáni tanulást. A szabadidős tevékenységek szervezésében kiemelt szerepe van a diákönkormányzatnak és a Szülői Munkaközösséggel történő együttműködésnek. Iskolánk a Liszt Ferenc Zeneiskola Telephelyeként működik.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája

Rövid történeti áttekintés

Az 1936-tól működő II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola a lakótelep és a külváros határán helyezkedik el a Tüskevári városrészben, mely Kaposvár nyugati részén elterülő kertváros. A város fejlődése a két világháború között szükségessé tette, hogy a tüskevári állomás mellett új iskola épüljön. Ez volt a mi "kisiskolánk".

1953. szeptember 1-jén önálló igazgatású iskolává vált, ekkor vettük fel II. Rákóczi Ferenc nevét.

Az elmúlt évek alatt voltunk tagiskola, körzeti általános iskola, ének-zene tagozatos iskola, 10 osztályos speciális szakiskola, város labdarúgó utánpótlás bázisát biztosító tagiskola. 2017-től az Oktatási Hivatal "Bázisintézménye", 2018-tól ÖKOISKOLA, 2019-től a MATE partnerintézménye, 2020-tól Boldog Iskola vagyunk.

Az első naptól nevelőtestületünk kettős feladatot teljesített:

- odaadó szeretettel segítette a gyenge tanulókat, és
- ösztönözte egyre magasabb célok elérésére a tehetségeket.

Jellegzetes művészeti, sport és egyéb csoportok

Alsó tagozat első négy évfolyamán Sakk-logika tantárgy, felső tagozat 7-8. évfolyamán Gazdasági és pénzügyi kultúra tantárgy felmenő rendszerben. 2020 szeptemberétől Boldogságóra program megvalósítása 1-8. évfolyam valamennyi osztályában. Havi egy boldogságóra megtartása, melynek részletes programját az iskola munkaterve tartalmazza.

Tanórán kívüli tevékenységek fajtái

- Napközis, tanulószobás csoportok
- Szakkörök
- Felzárkóztató foglalkozások
- Fejlesztő foglalkozások
- Dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, prevenciós terápiák, logopédiai foglalkozások (Módszertani Központ utazó gyógypedagógusai)
- Előkészítő - (8. osztály magyar nyelvből és matematikából)
- Könyvtári foglalkozások
- MGYLSZ komplex labdarúgó utánpótlás
- Tömegsport, labdarúgó edzések
- Hittanórák (órarendbe iktatva katolikus, református)
- Néptánc (Mikrokozmosz Alapítvány)
- 2023/2024-es tanévtől a Magyar Diáksport Szövetség Aktív Iskola Program megvalósítása
- Polgár Judit által kidolgozott SakkTesi program felmenő rendszerben az 1. évfolyamtól
- Így tedd rá! - mozgásfejlesztő program felmenő rendszerben az 1. évfolyamtól.

Diákönkormányzattal, szülői munkaközösséggel való együttműködés sajátosságai

Diákönkormányzat

A tanulók, tanulóközösségek és a diákkörök érdekeik képviselőjére diákönkormányzatot hoznak létre.

Az osztályközösségek 2-8. osztályokban a tanév első napján választják meg az osztálytitkárt, akit delegálnak a diákönkormányzat vezetőségébe.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A nevelőtestület értekezletein és az iskolavezetés értekezletein a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli a diákok érdekeit.

Az iskola tanulóinak tájékoztató és tájékozódó fóruma a diákközgyűlés, melyet évente egy alkalommal hívnak össze. A diákközgyűlésre a tanulók diákképviselőt választanak. A közgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi.

Szülő munkaközösség

Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. Pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

- Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljaira, feladatairól, az alkalmazott módszerekről.
- Ugyanakkor az iskolának mindezekről ismernie kell a szülők véleményét.
- Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői közreműködői és segítői lehessenek.

Iskolánk nagy gondot fordít arra, hogy a szülők időben, alaposan informálódjanak intézményünk életéről, működéséről.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják;

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer az szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten;
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

Az intézmény sajátos kapcsolatrendszere

Az inkluzívitás eredményes megvalósításából kifolyólag bármilyen szempontból hátrányos helyzetű gyermekeink érdekében a következő intézményeket tekintjük partnereinknek: Borostyánvirág Anyaotthon, Mozgáskorlátozottak Somogy Megyei Egyesülete, „Zita” Gyermekotthon, Szocionet Dél-dunántúli Regionális Módszertani Humán Szolgáltató Központ, Bárczi Gusztáv Módszertani Központ; Polgármesteri Hivatal Gyámügyi Iroda; Somogy Vármegyei Pedagógia Szakszolgálat; Somogy Vármegyei Gyermekvédelmi Központ, Napkerék Egyesület óvodák, általános és középiskolák
Labdarúgás területén a tehetséggondozás szempontjából együttműködünk a Kaposvári Rákóczi FC-vel.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Toldi Lakótelepi Tagiskolája

Iskolánkban nagy szerepet szánunk a nevelésnek - az oktatás mellett-, a személyes kapcsolatok ápolásának. Jól működő, sikeres iskola a célunk, és az elért eredményeink mellett ennek is köszönhető, hogy iskolánk nagyon népszerű a gyerekek és a szülők körében.

Célunk, hogy tanítványaink műveltté váljanak, alkotóképességgel bírjanak, becsületesek és gyakorlatiasak legyenek, tudjanak alkalmazkodni a változó körülményekhez. Legyenek képesek egy magasabb iskolafokozatba úgy bekerülni, hogy ott jól teljesítsék a magasabb követelményeket is.

Kiemelten fontosnak tartjuk az anyanyelv magas szintű elsajátítását, amely a sikeres nyelvtanulás alapja. A művészeti nevelés fontosságát hangsúlyozva az iskolai oktatás alapismereteit biztosító területeit is fontosnak tartjuk. A matematikatanulás és a szövegértés eredményességét az óraszám emelésével segítjük elő.

Az állandóan változó felgyorsult világunkban növeljük diákjaink kommunikációs kultúráját, az önálló ismeretszerzés igényét, a megfontolt véleménynyilvánítást és kifejezést. Ezt nemcsak tanórákon, hanem tanórán kívüli tevékenységekben is gyakorolhatják tanítványaink. Kiemelkedő a diákönkormányzat önszervező tevékenysége is ebben, és a vidám gyerekprogramok mellett a közösséghez tartozás fontosságát is hangsúlyozza.

Felelősek vagyunk tanítványaink testi- és lelki egészségéért, melyet a szülőkkel együtt fejlesztünk is. Arra törekszünk, hogy a tanulóink képesek legyenek felismerni az egészséget károsító, a testi-lelki épségüket veszélyeztető tényezőket a szűkebb és tágabb környezetükben. A mindennapos testnevelésen túl is nagyon fontos gyermekeink fizikai állapotának erősítése. Többféle sportággal (labdajátékok, atlétika, úszás) megismerkedhettek és gyakorolhatták eddig is, melyet a sok területi és országos siker bizonyított.

Hisszük azt, hogy minden gyermekben van valami érték, ami több mint a másokban található. Nos, a pedagógus feladata ezt felszínre hozni, megtalálni, és közös erővel fejleszteni. Tehát figyelembe vesszük a gyerekek egyéni adottságait, képességeit, függetlenül attól, melyik területen jelentkezik az, és mindent megteszünk a fejlesztésükért úgy, hogy hasznosítható tudást közvetítsünk számukra.

A toldisokra mindig jellemző volt, hogy hármas egységben gondolkodtunk. Ez abból fakad, hogy tudjuk, eredményeket csak akkor érünk el, ha a szülők megértik, elfogadják, segítik az iskolában folyó pedagógiai munkát, de nekünk pedagógusoknak is érteni kell a szülő elvárását a gyerekek érdekében. Egy volt tanítványunk írta: "...Itt pont arra tanítanak, hogy nem kell mindenben jónak lenned, egyvalamiben legyél jó és azért tegyél meg mindent, hogy abban sikereid legyenek!!..."

Mindezek együttesen teremtik meg azt a légkört, segítő összefogást, összetartozást, amiktől jó toldisnak lenni évekkal az iskola elvégzése után is.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Toponári Tagiskolája

Iskolánk Kaposvár toponári városrészében a volt Festetics kastélyban működik 1947 óta. Az iskola helyileg védett épületét 6 ha-os park veszi körül. Az iskola főépületéhez csatlakozik az 1994-ben átadott 540 m² küzdőterű tornaterem, valamint az 1987-ben épült főzőkonyha és

ebédlő. A helyi védettségű természeti területen nagy udvar, kert, aszfaltos kézilabdapálya és egyéb szabadterei létesítmények találhatóak.

Intézményünk beiskolázási körzetéhez a Toponári városrészen túl Orci, Zimány, Répáspuszta, Fészerlak, Magyaratád, Patalom települések is hozzátartoznak.

A tehetségek felkutatása, felkarolása fontos feladat számunkra ugyanúgy, mint a hátrányos helyzetű és a tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése. Iskolánkban tehetség és érdeklődés alapján több szakkör és sportág közül választhatnak tanulóink.

Iskolánkban első évfolyamtól tanulhatnak diákjaink angol vagy német nyelvet. A sikeresebb nyelvoktatást tehetséggondozó szakkörök, fejlesztő foglalkozások támogatják.

Örökös Ökoiskolaként kiemelt figyelmet fordítunk a környezeti nevelésre, tanulóink környezettudatos szemléletének formálására.

Intézményünkben a Liszt Ferenc Zeneiskola és a Mikrokozmosz Református Alapfokú Művészetoktatási Intézmény zeneiskolai és táncsportjai működnek.

A diákok érdekeinek képviselőjét látja el a diákönkormányzat. A diákönkormányzat képviselőit az osztályok választják és delegálják. Célunk, hogy tanulóinkat megtanítsuk a modern demokrácia szabályaira, az érdekképviseletre és az önálló véleménynyilvánításra.

Intézményünk pedagógusai alapították 1998-ban a Toponári Nebulókért Oktatásfejlesztő és Környezetvédő Alapítványt, amely széleskörű támogatást igyekszik biztosítani az iskola számára.

A szülőkkel valamint a szülői munkaközösséggel hatékony, együttműködő kapcsolat ápolására törekszünk

A helyi óvodával kialakult jó kapcsolatunk, közös programok szervezése biztosítja az óvoda-iskola közti átmenet zökkenő mentesebbé tételét a leendő elsős kisdíjak számára.

Iskolánk a toponári városrész egyetlen iskolájaként folyamatosan részt vesz közvetlen lakóhelyünk életében. Ennek érdekében ápoljuk kapcsolatainkat a városrészben található intézményekkel, a településrészi önkormányzat tagjaival és a társadalmi civil szervezetekkel.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Zrínyi Ilona Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskolája

Intézményünk zöldövezetben, családi házas környezetben, az 1971/72-es tanévtől 8 évfolyamon 16 osztállyal, napközis csoportokkal működő általános iskola.

Az iskolát tágas, szépen parkosított udvar veszi körül. Két, bitumenes kosárlabda pálya, 60 m-es és 150 m-es salakos futópályák biztosítják a szabadidős sportolás feltételeit.

Az 1982-ben történt bővítés és a 2007-ben történt átalakítás után 14 tanterem mellett, egy műhelyterem, egy kisméretű (9X18m) tornaszoba, könyvtár + internetszoba (54m² - szabadpolicos), nyolc kiscsoportos nyelvi terem és egy számítógépes szaktanterem áll az oktatás rendelkezésére.

Főzőkonyhával rendelkezünk, melyet a Kaposvár Vármegyei Jogú Város által megbízott Kft. üzemeltet.

Az iskola önálló arculatát döntően meghatározza az idegen nyelvoktatás, a sokszínű szabadidős és fejlesztő-, tehetséggondozó tevékenység, valamint a művészeti nevelés.

Az idegen nyelv tanítása a hagyományos képzési formát folytató osztályokban – angol– bontott csoportban a második évfolyamon kezdődik emelt óraszámban.

Az idegen nyelvet tanulók számára reális cél, hogy 8. osztályban alapfokú nyelvvizsgát tegyenek. A nyelvgyakorlás érdekében szervezünk Angliai táborokat és országismereti kirándulásokat.

Két tanítási nyelvű képzés. 2008/2009-es tanévben felmenő rendszerben bevezetésre került a magyar-angol két tannyelvű képzés. Ezekben az osztályokban tanuló diákok számára reális elvárás, hogy 8. osztályban középfokú nyelvvizsgát tegyenek.

A digitális kultúra oktatása 3. osztálytól csoportbontásban biztosítjuk tanulóinknak az alapvető ismeretek elsajátítását.

A tanórán kívüli szabadidős foglalkozások, szakkörök magas száma bőséges lehetőséget biztosít a tanulóknak személyiségük, képességeik sokoldalú fejlesztésére, a tehetséggondozásra. Mindezekhez évente több szakkör vagy önképzőkör jellegű foglalkozás áll a tanulók rendelkezésére.

A Liszt Ferenc Zeneiskola csoportjai működnek iskolánkban, melyeknek célja a magas szintű hangszeres (zongora, cselló, furulya) valamint szolfézsoktatás.

Az iskola programjainak, hagyományinak rendszere folyamatosan változik, igyekeztünk a meglévőt gazdagítani, újakat teremteni, amelyek ma már hozzátartoznak intézményünk arculatához. Ilyenek például a színpadi est, a mikulás, a karácsonyi műsor, a Zrínyi napok, zenei est, a ballagási ünnepély, színvonalas ünnepi műsorok, az iskolarádió, alapítványi bál.

Az egészséges életmódra nevelés szakmai követelményeinek és az egyes korosztályok életkori sajátosságainak megfelelően és a tanulók napi elfoglaltságát is figyelembe véve 1-8. évfolyamon minden tanulónak biztosította rendszeres sportolás lehetősége. Az utóbbi években tovább bővült a sporttevékenységek köre és a résztvevő tanulók száma. az alsó tagozatban a heti szervezett sportfoglalkozásokon kívül minden 1.,2.osztályos tanulónak, felső tagozaton pedig a 6.osztályosoknak lehetősége van arra, hogy testnevelés óra keretében úszásoktatáson vegyen részt. Az 5., 7. osztályban pedig, szintén órarendbe építve korcsolyaoktatásban részesülnek.

Az iskola diákönkormányzata szervezője és irányítója a diáktanács munkájának, fórumot biztosít a tanulói igényeknek, szervezője a szabadidős tevékenységek egy részének és segíti az iskolai szabályok érvényesülését, a hagyományok ápolását

Iskolánkban napközis csoportok működnek (ebből a két tanítási nyelvű képzésben résztvevők számára iskolaotthonos csoport), az alsó tagozatban osztályonként önálló, az ötödik évfolyamon pedig összevont csoportban. A személyi feltételek kedvezőek, a csoportok a saját osztálytermükben tartózkodhatnak és jó körülmények között van lehetőség a szabadtéri programok szervezésére.

A napközinek, illetve alsó tagozaton a két tanítási nyelvű képzés iskolaotthonos foglalkozásainak jelentős szerepe van a tanulók helyes szokásrendjének kialakításában, az egészséges életmódra nevelésben, a tanulás tanításában, a tantárgyközi képességek és készségek fejlesztésében.

Az életkorhoz és a másnapi órákhoz igazodó tanórák, a napi tréningyszerű gyakorlás, a sokszínű és tartalmas játszóházi programok és a kialakult csoport-hagyományok, valamint a diákönkormányzat tevékenysége lehetőséget ad a komplex személyiségfejlesztésre.

Az osztály és csoportközi felzárkóztató foglalkozások, a logopédus, fejlesztő pedagógus munkája, a rugalmas tanóra és a nevelők speciális felkészítését szolgáló továbbképzések, valamint a fejlesztő pedagógus munkájának eredménye a hátrányok csökkenése és az évismétlő tanulók alacsony száma.

Az iskola és a szülői ház kapcsolata rendszeres, a szülők döntő többsége jó partnere az iskolának. A fogadóórák, szülői értekezletek és rendezvények látogatottsága és a kérdőíves felmérés megállapításai igazolják az iskola nevelési törekvéseit és jó fórumai ezek az elvárások kifejezésének és a pedagógiai munka értékelésének.

Iskolánkban a szakmai munka személyi feltételei biztosítottak. A 35 tagú tantestületben minden nevelő rendelkezik a munkájához szükséges végzettséggel. A pedagógusok továbbtanulása és képzése összhangban van az iskola szakmai céljaival, az éves- és a középtávú terv kialakításánál figyelembe vesszük a tantervi változás hatásait is.

Nevelési program

1. A nevelő-oktató munka pedagógia alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai programunk, iskolánk olyan szakmai stratégiai programja, amely meghatározza a nevelés, a tanítás-tanulás folyamatának pedagógiai elveit, tanterveit, gyakorlatát, működésének feltételeit. A nevelőtestületünk által létrehozott és elfogadott pedagógiai program átfogja az iskola működésének minden területét. Rögzíti intézményünk nevelő-oktató munkájának szakmai szabályait és feltételeit, tájékoztatja a szülőket és tanulókat az intézményünkben igénybe vehető közoktatási szolgáltatásokról, és rögzíti azok igénybevételének feltételeit.

Pedagógiai programunk két részből áll:

- 1) a közös *nevelési programból és*
- 2) a *tagintézményenként különböző helyi tantervből*

Nevelési programunk meghatározza mindazokat a pedagógiai célú feladatokat és módszereket, amelyekkel a helyi tantervekben foglaltakat végre kell hajtani.

1.1. Pedagógiai alapelveink

Alapelvünk lényegét az alábbi törekvések határozzák meg.

Olyan iskola szeretnénk lenni, kívánunk maradni:

- ahol a tanulók, és az ott dolgozók jól érzik magukat,
- ahol a korszerű ismeretek átadásával, készségek, képességek fejlesztésével felkészít a középiskolai tanulmányok folytatására, az egész életen át tartó tanulásra
- ahol minden gyermek megkapja azt a pedagógiai gondoskodást, amely adottságai kifejlesztéséhez szükséges,
- ahol a gyermek nem csupán alanya a nevelő-oktató munkának, hanem tevékeny résztvevője,
- ahol a tehetséges és a hátrányos helyzetű gyermek is sikereket érhet el,
- ahol a gyermekközpontú szemlélet nemcsak szólam, hanem életforma,
- ahol bátorítást kap a kezdeményezés és az alkotó munka,
- ahol a problémák keletkezésekor közösen keressük a megoldási lehetőségeket.
- ahol anyagi családi háttérből származtatástól tehetségtől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét
- ahol tárgyi környezetét a tantermekben és az iskola egyéb helységeiben úgy alakítjuk ki, hogy az tükrözze az iskolába járó tanulók kulturális sokszínűségét és értékeit.
- A tanulószobai, a napközis foglalkozás és az informatikai hozzáférések segítségével az

iskolában megfelelő pedagógiai környezetet kínálunk a családi háttér kompenzálására is, a tanulás, a házi feladat elkészítéséhez.

- Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnak hozzá.

Komplexitás elve:

A nevelés oktatás során figyelembe vesszük, hogy biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak, s ezen hatásokat össze kell hangolni.

Egyenrangúság elve:

A nevelés-oktatás folyamatában a pedagógus és a növendék egyenrangú félként szerepel. A tanuló a nevelés-oktatásnak nem tárgya, hanem alanya.

A pedagógus vezető szerepének elve:

Az egyenrangúság elvével összhangban a pedagógus vezető szerepet tölt be a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségfejlődésük támogatásában.

Életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételének elve:

A tanulók fejlődését mindenkor a maga fejlődési fokához mérten segítjük.

A különböző közösségekhez tartozás elve:

A tanulók mindig szűkebb (család, osztály, iskola) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai. A nevelés-oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át, a közösségekben, a közösségek életének, céljainak, érdekeinek figyelembevételével, a közösség aktív részvételével történik. A közösségekben biztosítunk terepet – a pedagógus vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett – a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.

A tapasztalatszerzés elve:

A nevelés-oktatás folyamatában biztosítjuk a lehető legnagyobb mértékben a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzését, megértését, általánosítását.

A külső hatások elve:

A pedagógusaink támaszkodnak mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életükben szerezzenek be.

A bizalom elve:

A pedagógusaink bizalommal, megértéssel, tisztelettel fordulnak a tanuló és személyisége felé, törekednek a személyes kapcsolatok kialakítására.

A következetesség elve:

Igényes, határozott követelmény támasztása jellemzi pedagógusainkat, egyúttal lehetőséget nyújtunk a tanuló önállóságának, kezdeményezőképességének, kreativitásának kibontakoztatására.

A nevelés ellentmondásosságának elve:

Valljuk, hogy a nevelés ellentmondásos folyamat, amelyben egyszerre vannak jelen pozitív és negatív tapasztalatok, igények, hajlamok, képességek és lehetőségek; a szabadság és a kényszer mozzanata, a közösség és az egyén érdekeinek ellentmondása.

A tartalomba ágyazott képességfejlesztések szükségessége, ami a jól kiválasztott tananyagon, a tanítási tartalmakon keresztül valósul meg.

1.2. Az iskola nevelési-oktatási céljai

Közös célok:

Pedagógiai céljainkat, iskolánk arculatának jellemzőit az elfogadó, humánus és gyermekközpontú pedagógia, az egyéni készség-és képességfejlesztés, biztos alapozás, jól működő belső- és külső kapcsolatok határozzák meg.

Alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése, tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni képességfejlesztés:

- az iskola oktatómunkájának célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk „Azért oktatunk, hogy nevelhessünk.”,
- iskolánk olyan, az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- életmodellt adunk, értékeket közvetítünk, megteremtjük a nevelés és oktatás egyensúlyát,
- a tervszerű nevelő-oktató munkánkkal fejlesztjük a tanulók alapkészségeit, számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alpműveltséget nyújtunk,
- megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk főbb eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet,
- célunk, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- diákjainkkal elsajátíttatjuk az önálló és a csoportos tanulás módszereit, a képességeik alapján elvárható, helyi tantervben megjelölt követelményeket,
- a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre neveljük tanítványainkat,
- segítünk diákjainknak észrevenni és érzékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- kialakítjuk az emberek közötti érintkezés /viselkedést/, a kommunikáció elfogadott normáit és helyes formáit,
- az iskolában minden tanulónak esélyt adunk szociokulturális hátrányainak leküzdésére,
- a kiemelkedő képességű tanulóinknak lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakoztatására,
- kialakítjuk diákjainkban a környezettudatos magatartást, az egészséges életmód igényét.
- a magyar kultúra önkifejezésére és a nemzeti identitásra való nevelés a Lázár Ervin Program és a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program felhasználásával
- Az intézményben az informális non formális és formális oktatás, nevelés eszközének tekintjük az EFOP 3.3.5 pályázatban elnyert lehetőségből szervezhető tevékenységeket.
- Az intézmény 2019-ben bekapcsolódott a Pécsi Tudományegyetem és konzorciumi partnerei által megvalósított Köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – EFOP-3.1.2-16-2016-00001 c. pályázati program fejlesztő munkájába. A projekt célja a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése a köznevelési intézményekben, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai eszköztárának fejlesztése, valamint a kidolgozott módszertan a pedagógusok körében történő országos elterjesztése. A Pécsi Tudományegyetemmel történő együttműködés alapja a projekt megvalósítás időszakában a fenntartóval megkötött együttműködési megállapodás. A Projekt megvalósítási időszaka 2017.01.01-2021.12.31.

- Az EFOP-3.2.5. -17 – 2017-00010 PÁLYAORIENTÁCIÓ megerősítése a köznevelési intézményrendszerben Szakszolgálati támogatással című projektben kidolgozásra került Önismereti konfliktuskezelési program és Csoportos pályaválasztási tanácsadás program az intézmény pályorientációs napjának részét képezi. A programokat igény esetén a Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat valósítja meg. A pályorientációs program az intézmény Pedagógiai Programjának melléklete.

1.2.1. A tagintézmények sajátos nevelési céljai

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Benedek Elek Tagiskolája

Olyan iskola szeretnénk lenni, kívánunk maradni:

- aki a kisgyermekben óvja és tovább fejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot,
- átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt,
- teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését,
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít,
- szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést.
- Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, a konfliktuskezeléshez,
- megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését,
- támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát,
- törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből, vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből adódnak,
- ahol a fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja,
- az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít,
- a felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

Az intézmény sajátos nevelési oktatási céljai

Családias légkör megteremtése

Ennek érdekében

- a tanuló személyiségének tiszteletben tartása
- a gyerekek bevonása a saját iskolai életük szervezésébe
- az oktatás során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele
- a velük szemben támasztott követelmények megismertetése
- a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítása
 - o tanuló – tanuló
 - o tanuló – nevelő

- szülő – nevelő
- nevelő – nevelő között.

Az iskolánkban folyó pedagógiai munka a tanuló teljes személyiségének fejlesztésére, alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására és folyamatos bővítésére irányul

Ennek érdekében

- az énkép és önismeret megalapozása, fejlesztése
- a hon- és népismeret elősegítése, érzelmi kötődések kialakítása, a magyarságtudat erősítése
- az európai azonosságtudat alakítása
- a környezeti nevelés, a környezettudatos magatartás formálása
- az információs és kommunikációs kultúra megismerése, a megismerési képességek fejlesztése
- a tanulás eredményes módszereinek, technikáinak elsajátítása, az élethosszig tartó tanulás igényének megalapozása
- a testi és lelki egészség érdekében a pozitív beállítódásoknak, a magatartásoknak és szokásoknak kialakítása
- a felnőtt lét szerepeire való felkészítés: szociális, társadalmi, állampolgári és cselekvési kompetenciák fejlesztése

Folyamatosan részvétel a lakóhely életében

Ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal lehetőséget teremtünk arra, hogy az iskola életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet ismerhessenek meg a szülők, a városrész polgárai.

Jó kapcsolatainkat ápoljuk a környező iskolákkal és közművelődési intézményekkel az iskola az eddigi hagyományaihoz híven képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken.

Eszményképünk az olyan tanuló, aki a családi és iskolai nevelés eredményeképpen életkorának megfelelő szinten egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő,
- nyitott,
- kreatív,
- becsüli a szorgalmas tanulást, munkát,
- képes a problémák érzékelésére,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- ismeri, tiszteli, ápolja – az életkori sajátosságainak megfelelő szinten
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit.

A társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és természeti környezetben, ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges pozitív magatartásformákat, ismeri és betartja a különféle közösségek harmonikus együttélését biztosító szabályokat (család, iskola, társadalom).

Ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott alapvető formáit és módszereit, viselkedése udvarias, beszéde kulturált, társaival együttműködő, szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli, képes szeretetet adni és kapni, szereti hazáját, megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő véleményeket, szeret sportolni, mozogni, megjelenése, személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Ezen tulajdonságok mindegyikét nem lehetséges kialakítani minden egyes iskolába járó tanuló személyiségében. Nevelő és oktató munkánk arra irányul, hogy minél több diák rendelkezzen a felsorolt személyiségjegyekkel az életkori sajátosságainak megfelelő szinten, illetve észlelhető legyen az önmagukhoz viszonyított fejlődés.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Gárdonyi Géza Tagiskolája

Célunk, a szülőkkel együttműködve a harmonikus személyiségfejlődéshez szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességek magas színvonalú nevelő-, oktató munkája. Ez hozzájárul ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék a kor igényeinek megfelelő felelős állampolgárrá váljon. Ennek érdekében céljaink:

- magas színvonalú oktatással a képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése;
- a tanulók képességeit figyelembe véve a tantervi követelmények magas szintű teljesítése;
- a tudás és a munka tiszteletének, a kitartó munkavégzés képességének formálása;
- tanulóink helyes értékrendjének és önismeretének fejlesztése, felelősségtudatuk megalapozása;
- nyitott, érdeklődő, kreatív személyiség formálása, önmagunkkal és környezetünkkel szembeni igényesség alakítása;
- a toleráns gondolkodás fejlesztése, egymás tiszteletére, megbecsülésére nevelés;
- tanulóink érzelmi nevelése, jó ízlésük, esztétikai érzékük és igényük formálása;
- az otthon, a lakóhely tiszteletére és szeretetére nevelés, a magyaságtudat alakítása;
- az esélyegyenlőség biztosítása a hátrányos helyzetű tanulóink számára.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk megteremteni, ahol a tanulók otthon érezhetik magukat. Ennek érdekében:

- az iskolai életben szeretetteljes emberi kapcsolatokat alakítunk ki a tanulói, nevelői, szülői közösségben;
- tiszteletben tartjuk a tanulókat, minden tanítványunk számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és élete egyéb problémáinak megoldásában is;
- bevonjuk a gyerekeket saját iskolai életük megszervezésébe.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- becsüli a szorgalmas tanulást és a tudást, a munkát, kötelességtudó, jó eredmények elérésére törekszik tanulásban, a munkában, a játékban;
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni, tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti;
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik;
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben, viselkedése udvarias, társaival együttműködik;
- becsületes, őszinte, erkölcsös;
- fegyelmezett, ismeri és alkalmazza a közösségben elvárt magatartásformákat;
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Mindannyiunk célja mindazoknak az emberi és erkölcsi értékeknek a kialakítása diákjainkban, melyek segítségével – szociális helyzetükre, világnézetükre, családi hátterükre való tekintet nélkül – képesek művelt, kulturált emberként helytállni a felnőtt életükben.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola
Honvéd Utcai Tagiskolája

Iskolánkban a tanulók egész személyiségének fejlesztése, értékrendjük megalapozása, korszerű ismereteik, képességeik, jártasságaik, készségeik kialakítása, bővítése és fejlesztése érdekében a legfontosabb:

- Az értelmi képességeket fejlesztő ismeretanyag megértése és alkalmazása, az önálló ismeretszerzés iránti igény felkeltése, egyéni (saját) tanulási technikák és módszerek kialakítása
- Szülőföldünk, lakóhelyünk, hazánk és a magyar nép valamint iskolánk hagyományainak, kultúrájának, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása.
- A társakkal és más népekkel szembeni tolerancia és empatikus attitűd elfogadása, gyakorlati alkalmazása úgy, hogy közben megismerjük hazánk és nemzetközi környezetünk, az Európai Unió törekvéseit, az együttműködés előnyeit, nehézségeit.
- Egész iskolai tevékenységünket a demokratikus magatartásformák bemutatása, elsajátíttatása jellemezze.
- Tudjanak tanítványaink az iskolai kooperatív magatartás eredményeként a legkülönbözőbb kommunikációs csatornákon keresztül információkat megszerezni, helyesen értelmezni, feldolgozni, a helyes és helytelen, a jó és a rossz, a káros és hasznos dolgok között választani.
- A környezetvédelem lehetőségeinek ismerete és gyakorlása, az egészséges életvitel technikájának elsajátítása, az egészség- és környezettudatos szemlélet és magatartás kialakítása, gyakorlati alkalmazása.

Az intézmény sajátos nevelési oktatási céljai

Iskolánk kiemelt céljai

A szülői és társadalmi elvárásokkal összhangban, figyelembe véve tantestületünk összetételét, hagyományainkat és lehetőségeinket, kiemelt célként meghatározzuk:

- Az idegen nyelvi képzés személyi és tárgyi feltételeinek stabilizálását, magasabb óraszámú történő oktatás folytatását.
- Az informatikai oktatás feltételeinek folyamatos fejlesztésével az oktatás színvonalának további emelését.
- Az egészséges életmódra és környezetvédelemre nevelés eredményességének javítását.

Legfontosabb célunk az általános emberi értékeken alapuló, de alapvetően nemzeti jellegű műveltségtartalom átadása tanítványainknak, oly módon, hogy abban szerepet kapjon

- az emberiség európai és az egész világ vonatkozásában jelentős kulturális értékeinek megismerése,
- az elméleti és gyakorlati ismeretek feldolgozása a rendszeresség és tudományosság elvének alkalmazásával,
- a tanulók életkorának, helyzetének, adottságainak, akaratának és érdeklődésének megfelelő, igényes és változatos oktatási, nevelési szituáció,
- a továbbtanulás megalapozása, az önképzésen alapuló továbblépés lehetőségeinek feltárása.

Oktató és nevelőmunkánkban, az iskolai élet minden területén és közösségében személyiségre orientált és gyakorlatias, a tanulók önmegvalósítását segítő, a társadalmi elvárásoknak megfelelő tevékenységet végzünk.

Munkánk eredményeként olyan ismeretek birtokába szándékozunk juttatni a tanulókat, amelyek segítségével

- képesek bekapcsolódni az őket körülvevő közvetlen környezet (család, iskola, lakótelep, város) valós életének gyakorlatába;

- dönteni tudnak – egyedül, szülői, vagy gondviselői segítséggel – pályaválasztásukról, továbbtanulásukról, további életükről;
- nyitottakká, befogadóvá válnak a tágabb környezetük (hazájuk, Európa és a nagyvilág) eseményei iránt;

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola ***Kinizsi Lakótelepi Tagiskolája***

Céljaink, feladataink:

Alapelveink megfogalmazása már meghatározza céljainkat, feladatainkat is, melyek nem különülnek el egymástól.

Cél: az a prioritás, amelyet a neveléssel, mint tevékenységgel el kívánunk érni.

Feladat: azok a tennivalóink, amelyeket a cél felé való haladás érdekében el kell végeznünk.

A nevelő-oktató munka mindennapos feladatai a kitűzött célok lebontásából adódnak.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Céljaink, feladataink az 1. – 4. évfolyamon

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését;
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt;
- iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapképességeket.
- a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában;
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal, motivált munkában fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelmviláguk gazdagodását;
- adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;

- alapozzuk meg tanulási szokásaikat;
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását;
- működjünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- figyeljünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak;
- tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat;
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.

Céljaink az 5-8. évfolyamon

- folytassuk és erősítsük az első szakasz (alsó évfolyamok) nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik;
 - a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz
 - 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás;
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket;
- tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítjük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- készítjük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.

Feladataink az 5-8. évfolyamon

- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét;
- tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában;
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek és szinterek segítik:

- **Tehetséggondozó, felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások.**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. Ezek indításáról - a felmerülő

igények (a diagnosztizáló és követő mérések, a tanító tapasztalatai alapján) és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Iskolai ünnepek, megemlékezések

- tanévnnyitó
- október 6.
- október 23.
- karácsony
- farsang
- február 25.
- március 15.
- április 16.
- június 4.
- ballagás, tanévzáró

Hagyományörző tevékenységek

- Tanévenként két alkalommal, karácsonykor és húsvétkor alkotódélután rendezünk a napközis kollégák támogatásával.
- Gyermeknapkor egész napos programot szervezünk
- Évenként megrendezésre kerül az „Egészségnap” rendezvény, amely az egészséges életmód és táplálkozás alapjaival ismerteti meg a tanulókat.
- Minden évben megrendezzük iskolánk hetét, melynek során változatos kulturális programokat tartunk.
- Egyéb kulturális rendezvényeink: az iskolai szavalóverseny, mesemondó verseny, szülői est osztályonként, nyárbúcsúztató,
- színházlátogatás (gyermekbérlettel)
- bábszínházi előadássorozat az iskola szervezésében
- Rendszeresen kivesszük részünket a Kihívás napján szervezett városi rendezvényekből.
- **Diákönkormányzati tevékenységek:**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályok által megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét a tanulók által megválasztott és az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

- **Napközi:**

A köznevelési törvény előírásának megfelelően, ha a szülők igénylik az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1 - 4. évfolyamon napközi, 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben munkanapokon összevont napközi csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik.

A napközi szabadidős foglalkozásain a szabadidő hasznos és kultúralt eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat felkészíteni.

- **Diákétkeztetés:**

A tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek, igény szerint. A Kaposvár Vármegyei Jogú Város Önkormányzata által megállapított étkezési, térítési díjakat a Kaposvári Humánszolgáltatási Gondnokságok kell megfizetni.

Iskolai sportkör:

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

- **Szakkörök:**

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan szakképzett felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

- **Versenyek, vetélkedők, bemutatók:**

A tehetséges tanulók további fejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, művészeti, sport stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában rendszeresen megrendezünk. Emellett természetesen az iskolán kívüli versenyeken való részvételt a tehetséges tanulók számára biztosítjuk. A versenyek, vetélkedők megszervezését, a tanulók felkészítését a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve az egyes szaktanárok végzik.

- **Könyvtári foglalkozás:**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Havi rendszerességgel a Megyei és Városi Könyvtárban szervezünk foglalkozásokat.

- **Múzeumi, kiállítási és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások

- **Hit- és vallásoktatás:**

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

A tanulók szabadidejének hasznos eltöltését szolgáló színterek:

- **Kirándulások:**

Az osztályok számára évente egy alkalommal kirándulást szervezünk. A kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, a kiránduláson szerzett ismereteket a tanulótól nem kérjük számon, az értékelésbe, minősítésbe nem számítjuk be.

- **Táborozás:** Tanulóink számára „Erdei iskolát” és nyári tábort is szervezünk, melyen a tanuló részvétele önkéntes, költségeit a szülő fedezi. A tábor ideje alatt szerzett tapasztalatokat, ismereteket nem kérjük számon és azt az értékelésbe, minősítésbe nem számítjuk bele.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola ***Kisfaludy Utcai Tagiskolája***

Az intézmény saját pedagógiai alapelvei

A Kisfaludy Utcai Tagiskola törekvése, hogy jól bevált hagyományait megőrizze és a hatékony újításokat befogadja, nevelő-oktató tevékenységét a kor követelményeihez, elvárásaihoz igazítsa. Annak tudatában dolgozunk, hogy a jövőnek a XXI. századnak nevelünk: az élet változásait, kihívásait jól fogadó, az emberiség előtt álló közös problémákra érzékeny, megoldásukban eredményes, vagyis művelt, testi-lelki egészséggel, fejlett kommunikációs képességekkel, viselkedéskultúrával bíró, idegen nyelvet beszélő, informatikában jártas személyiségeket kívánunk nevelni, igyekszünk 8 év alatt felkészíteni tanulóinkat a sikeres továbbtanulásra, illetve a társadalomba való beilleszkedésre.

Mindezek érdekében az alábbi pedagógiai alapelveket szeretnénk érvényre juttatni iskolánk mindennapi oktató-nevelő munkájában.

Iskolakoncepciónk olyan tradicionális etikai értéknormákon alapszik, mint a becsület, tudás, akarat, felelősségérzet, esélyegyenlőség, tolerancia. Iskolánk a személyiségfejlesztés és teljesítmény harmóniájára törekedve a tehetséggondozásnak és a felzárkóztatásnak egyaránt színhelye.

Értékközvetítésünket a nemzeti és iskolai hagyományok őrzése, ápolása és tiszteletben tartása, valamint a folyamatos és ésszerű megújulás jellemzi. A hagyománytisztelet a pozitív jövőkép kialakítását segíti.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink jól és biztonságban érezhetik magukat. Testi, szellemi, lelki szükségleteikre figyelünk, a harmonikus személyiségfejlődéshez ingerdús környezetet biztosítunk. Fontosnak tartjuk, hogy szeressenek iskolába járni, hogy érezzék, elismert közösséghez tartoznak.

Iskolánk dolgozói – kiemelten a nevelőtestület tagjai – gyermekközpontú gondolkodásúak. Tiszteletben tartják a tanuló személyiségét, emberi-gyermeki méltóságát. A tanulók számíthatnak a pedagógusok segítségére tanulmányi és egyéni életük problémáiban.

Iskolánkban elvárás, hogy a pedagógusok korszerű szaktárgyi, pedagógiai, pszichológiai ismeretekkel bírjanak, ezeket karbantartsák és alkalmazzák. Igényes, pontos munkavégzéssel, jó együttműködési készséggel, empátiával, egészséges életvezetéssel mutassanak példát tanítványainknak. Művelt, jólelkű és erőskezű tanítók és tanárok képesek a rájuk bízott tanítványokat megóvni súlyos következményekkel járó tévedésektől (iskolakerülés, kábítószer fogyasztás stb.).

Világosan átlátható viselkedési és tanulási elvárásaink vannak. Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük. A követelmények rögzítése, nyilvánossága (SZMSZ, Házirend) biztonságot nyújt, segíti a reális önértékelés kialakítását.

Tevékenységi rendszerünk gazdag, gyermeki érdeklődésre épül. A tanulásban törekszünk a sokrétű motiváltságra, egyéb tevékenységekben pedig megkeressük

azt a területet, ahol a gyermek sikerekhez juthat, ezért vonzó programokat kínálunk (szakkörök, énekkar, sport, színház, mozi stb.). Lehetőség van korrekciós foglalkozások – gyógytorna, logopédia – igénybevételére. A diákok öntevékenységre épít a diákönkormányzat működése.

Barátságos, tiszta, esztétikus, otthonos környezetet biztosítunk tanulóinknak. Elvárjuk tőlük az iskola környezetének, felszerelésének védelmét és óvását, bevonjuk őket annak alakításába, fejlesztésébe.

A tehetség kibontakoztatása, az önbizalom, a versenyszellem kialakítása érdekében szorgalmazzuk, hogy tanulóink részt vegyenek – eddigi hagyományainknak megfelelően – különféle városi, megyei rendezvényeken, tanulmányi, sport és művészeti versenyeken és pályázatokon.

Vállaljuk sajátos nevelési igényű tanuló sérülés-specifikus ellátását – külső szakemberrel vagy főállású gyógypedagógussal.

Az intézmény sajátos nevelési-oktatási céljai

Az iskola céljai közül az alábbi kitüntetett személyiségjegyek kifejlesztését igyekszünk megvalósítani mindennapi pedagógiai munkánkban:

Szellemi téren:

Szilárd alapkészségei, korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapműveltsége van.

Képes tudását továbbfejleszteni, és önállóan ismereteket szerezni.

Ismeri, szereti, tiszteli, ápolja nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket a természet, környezet értékeit.

Az egyetemes emberi kultúra legfontosabb kiemelkedő eredményeit.

Nyitott más népek, embercsoportok kultúrája iránt.

Önálló problémamegoldásra képes.

Gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban egyaránt.

Öntevékenyen és aktívan vesz részt a tanulásban.

Ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit.

Kreatív.

Erkölcsei téren:

A társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és természeti környezetben.

Ismeri és alkalmazza a közösségben éléskor szükséges magatartásformákat.

Ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat.

Ismeri és alkalmazza az emberek közti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáit és módszereit.

Megérti és tiszteletben tartja a magától eltérő nézeteket.

Pozitív jövőképe van.

Hazaszerető.

Becsüli a szorgalmas munkát és tanulást.

Önismerete reális, önbizalma fejlett.

Segítőképz és empatikus.

Testileg:

Megjelenése, környezete tiszta, ápolat.

Testi-lelki állapotát tekintve igényes, szeret sportolni.

Elutasítja a káros szenvedélyeket.

Törekszik a helyes, egészséges életvezetésre.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Iskolánk alapcéljának a több évtizedes hagyományok továbbvitelét tartjuk. Ez azt jelenti, hogy oktató-nevelő munkánkat két pillérré építjük.

I. Alapfeladatunknak határozzuk meg, hogy tanulóinkat egyéni adottságaikra és lehetőségeire alapozva a 8. osztály végére olyan szintre fejlesztjük, hogy reális önismerettel a továbbtanulási lehetőségek közül a számukra legmegfelelőbbet tudják választani. Elsősorban érettségi vizsgát adó középiskolai tanulmányokra készítjük fel tanítványainkat.

II. Kiemelten fontos feladatunknak tartjuk Kodály Zoltán nevével fémjelzett és munkásságának példája nyomán az iskolánkban is nagy múltra visszatekintő emelt szintű ének-zenei képzést. A néptánc, báb és hangszeres kamarazenei csoportokkal kiteljesítjük a többirányú művészeti nevelést nemzeti kultúránk, valamint az európai és egyetemes emberi kultúra értékeinek megismerése érdekében.

Arra törekszünk, hogy az iskolánkban kapott bizonyítvány ne csak egy elért tanulmányi eredményt, hanem a művészetek által képviselt humanisztikus értékeket megjelenítő magatartásformát is tükrözze.

Céljaink eléréséhez szembenézünk azzal a felelősséggel, hogy oktató-nevelő munkánk során tanulóink:

- Az egyéni adottságra alapozott személyiség- és képességfejlesztéssel megbízható alapkészségek, tantárgyközi képességek birtokába jutnak, valamint alkalmazásra képes eszköztudásra tesznek szert, melynek segítségével ismereteiket tovább építhetik. *Megalapozzák az élethosszig való tanulást motiváló belső késztetéseiket.*
- A tanítás-tanulás során fejlődik a gyakorlati problémák felismerésének és megoldásának képessége. *Megalapozzuk a konstruktív szokásrendszert.*
- Diákjaink az iskolai fejlesztés hatására elsajátítják az egyéni tanulás módszereit.
- A tanulás folyamata örömszerző, jó közérzettel végzett tevékenység, melyben a tanár-diák, tanuló-tanuló pozitív kooperatív kapcsolata érvényesül.
- Az iskolarendszer ki- és átlépési pontjainak időszakában, az országos oktatásirányítási koncepcióra épülő helyi tantervben megfogalmazott minimum követelményszint felett teljesítenek tanítványaink.
- Gondot fordítunk arra, hogy minden tanulónk képességeinek maximumát mozgósítsa iskolánk keretei és feltételei között. Olyan nevelési légkört teremtünk, amelyben a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának van becsülete. *A tehetség gondozás és a felzárkóztatás egyforma hangsúlyt kap tevékenységeinkben.*

"Akkor tekintjük nevelő- és oktatómunkánkat sikeresnek, ha:

- iskolánk végzős diákjai tanulmányaikat az általuk választott középfokú intézményben tudják folytatni és az iskolánkban megszerzett alapismeretek, készségek, képességek, jártasságok lehetővé teszik számukra, hogy a középiskolai követelményeknek a későbbiekben is megfeleljenek.
- egyéniségük tükrözi az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges kulturált viselkedés- és magatartásformákat."

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája

1. Pedagógiai munkánk alapelve

- A pedagógiai folyamat minden kapcsolatrendszerében (diák – diák, diák-tanár, tanár – tanár, szülő – tanár, szülő – szülő) jelen van a tolerancia és a szolidaritás.
- Az iskolában a gondos, jó színvonalú, de nem túlterhelő alapképzés párosul a családias, barátságos, harmonikus tanár-diák kapcsolattal.
- A gyermeki élet fontos színtere az iskola, ahol a gyermekek számára örömteli, színes, kiegyensúlyozott életet szeretnénk biztosítani.
Ezért szerető gondoskodással vesszük őket körül, érzelmi és szociális biztonságot igyekszünk nekik nyújtani.

Alapelveink a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai befogadásához

- A speciális nevelés alapeszménye, olyan elfogadó környezet kialakítása, ami a sérült gyermek erőit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség állapotához igazodó nevelést, oktatást helyei előtérbe, és ez a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezi
- Az intézmény, mint befogadó intézmény vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók (vak, látássérült, mozgássérült...) sérülés specifikus ellátásához nélkülözhetetlen többlétszolgáltatások biztosítását, amelyet a pedagógiai programban is megjelenít:
 - a sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus foglalkoztatását,
 - a sajátos nevelési igényű gyermek nevelését- oktatását a speciális tanterv alapján, speciális tankönyvekkel és segédletekkel, speciális technikai eszközökkel, speciális terápiák biztosításával.

Az intézmény sajátos nevelési oktatási céljai

- az ép értelmű testi és érzékszervi fogyatékos tanulók, valamint a szakvéleménnyel rendelkező SNI tanulók integrált oktatása
- A hátrányos szociokulturális környezetből érkezett tanulók felzárkóztatása, beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségeinek a leküzdése.
- A fogyatékból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása
- Az iskolai élet minden színterén arra törekedni, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket csökkentsük, illetve ellensúlyozzuk – s ép tanulóinkban alakuljon ki a másság elfogadása.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Toponári Tagiskolája

Nevelő- oktató munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- Iskolánk olyan iskola legyen, ahol a diák, a szülő, a tanár és az iskola minden dolgozója jól érzi magát.
- Ahol a tanulókat felkészítjük az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. Ennek feltétele a szilárd alapkészségek kialakítása.
- Minden tanulónak esélyt adunk szociokulturális hátrányainak leküzdésére, ennek érdekében hatékony felzárkóztató tevékenységet végzünk.

- A kiemelkedő képességű tanulók megkapják a lehetőséget tehetségük kibontakoztatására.
- Fontos a hagyományteremtés, a hagyományok ápolása.

Pedagógiai tevékenységünk célja: mindazoknak az emberi és erkölcsi értékeknek a kialakítása, megtartása tanítványainkban, melyek segítségével - szociális helyzetükre, világnézetükre, családi háttérükre való tekintet nélkül - képesek művelt, kulturált emberként helytállni a felnőtt életükben, és egyben segítik egyéni boldogulásukat, és tágabb közösségük javát szolgálják.

Feladatok:

- Fejlett kommunikációs képesség és viselkedéskultúra kialakítása, melyek fontosak az egyén boldogulásához, társadalmi beilleszkedéséhez.
- A korszerű, életkoruknak megfelelő mennyiségű és mélységű szaktárgyi ismeretanyag elsajátíttatása a tanulókkal.
- Reális önismeret és életszemlélet, vitakészség kialakítása, toleranciára nevelés.
- Gyermekeink olyan tudásanyaggal rendelkezzenek, úgy fejlesszük képességeiket, hogy eljussanak a kiválasztott továbbtanulási irányba, a 8. osztály elvégzése után felvételt nyerjenek a kiválasztott középiskolába.
- Olyan programok és tevékenységi formák biztosítása, melyek megfelelnek tanulóink képességeinek, érdeklődésének .
- Olyan általános alapműveltséggel rendelkező személyiségek kialakítása, melyek mozgatórugója az egyéni és közösségi siker. Megfelelő önismerettel, szorgalommal, akaratereővel, kitartással, küzdeni tudással mindenki képességeinek a legjavát adja.
- Meglássuk, megkeressük és tovább fejlesszük minden tanítványunkban saját értékeit. Váljanak fontossá számukra a következő értékek: tisztesség, becsületesség, másokkal való együttműködés, tolerancia.
- Egészséges versenyszellem kialakítása, mely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet.
- A beilleszkedési vagy tanulási problémákkal küzdő, illetve szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése, támogatása.
- Olyan tudásanyaggal és gyakorlattal ellátni tanulóinkat, mely alkalmassá teszi őket arra, hogy világos döntéseket hozzanak személyes egészségükkel kapcsolatban, hogy megőrizzék és fejlesszék a biztonságos és egészséges környezetüket. Maguk is váljanak egészségvédőkké.
- A tárgyi és személyi feltételek olyan szintű biztosítása, mely esélyt ad a gyermek megfelelő értelmi és érzelmi fejlődésére.
- Iskolánk kialakított sajátos arculatának megtartása, folyamatos gazdagítása.
- Jó kapcsolat kialakítása a szülőkkel, az iskola valamennyi partnerével.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Zrínyi Ilona Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskolája

Célok:

- Minden tárgyból feleljenek meg a helyi tantervekben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.
- Egyéni képességeik alapján elvárható legjobb szinten feleljenek meg a helyi tantervben leírt követelményeknek.
- Rendelkezzen olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, jártasságokkal, melyek lehetővé teszik, hogy a középiskolai követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek.

- Ismerjék a kulturált viselkedéshez, közösségben éléshez szükséges viselkedés és magatartásformákat.
- Határozott elképzelésük legyen saját jövőjükről, sorsukról illetően.

Feladatok:

A kezdő szakaszban:

- Megalapozzuk a test és lélek harmonikus fejlesztését.
- Kielégítjük a gyermekek mozgásigényét.
- Fejlesztjük mozgáskultúrájukat.
- Közvetítjük az egészséges életmód alapvető ismereteit, gyakoroljuk az ezt elősegítő szokásokat.
- Elősegítjük a szocializációt, a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, a mindennapi élettel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával.
- Megteremtjük az elemi műveltségbeli alapokat, az ismeretek tapasztalati megalapozásával, differenciált fejlesztéssel, egészséges terheléssel.
- Erősítjük az élő és élettelen környezetük iránti felelősségérzetüket.

Az alapozó szakaszban:

- Felkeltjük a világ további megismerésének a folyamatos önművelés, önálló tanulás igényét.
- Tudatosítjuk a szocializációban a toleranciát, a közösség demokratikus működésének értékét, az Európához tartozás tudatát, az erkölcsi meggyőződés és cselekvés kívánatos összhangját.

A fejlesztő szakaszban:

- Közvetítjük a testi és lelki egészség megőrzésének lehetőségeit.
- Felkeltjük a társadalmi jelenségek iránti érdeklődést: törvényesség, állampolgári jogok, közéletiség, demokrácia, stb.
- Erősítjük az élet, a környezet tiszteletét.

Eszközök, eljárások, módszerek

Területei:

1. Tanítási óra
2. Tanórán kívüli tevékenységek

1. Tanítási óra (személyiségfejlesztés alapvető színtere)

Hatását akkor erősítjük, ha biztosítjuk:

- tanulásra ösztönző motívumokat
- felkeltjük az érdeklődést
- előnyben részesítjük a képességekhez igazodó munkaformákat, a gyerekek aktív, cselekvéses közreműködését,
- kihasználjuk a csoportbontásból adódó létszámok lehetőségét.

2. Tanórán kívüli tevékenységek

- a) Napközi: pedagógiai és szociális funkciókkal (tanulás, szabadidő, pihenés, szórakozás, ismeretbővítés, társas kapcsolatok fejlesztése, egészséges életmód)
 - Tanítva nevelni, nevelve tanítani – otthonban.
 - Étkezés igény szerint
 - Helyi étkezési szokások, egészséges életmód kialakításának egyik színtere.
- b) Diákönkormányzat
 - Diák érdekvédelem, szabadidőprogramok, diák érdekképviselet.
 - Együttműködési formák, kommunikációs kultúra gyakorlásának lehetősége.
- c) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

A felmerülő igények és az iskolai lehetőségek figyelembevételével.

Szakkörök

A tanulók egyéni képességeinek fejlesztésére és az aktuális szükségletek és iskolai lehetőségek alapján.

Hagyományőrző tevékenységek

Jeles napok, nemzeti ünnepek, iskolatörténeti, helytörténeti hagyományok, megemlékezések, kiállítások, programok.

Iskolai sportkörök

Mindennapi testedzés, tehetséggondozás.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

Iskolai, városi, területi, stb. lehetőségek figyelembevételével minden területen.

Felkészítés, segítségadás.

Tanulmányi kirándulások

Ismeretbővítés, nevelés.

Kulturális létesítmények látogatása

Csoportosan, tantárgyhoz, tevékenységekhez kötődően. Múzeum, kiállítás, könyvtár, előadás, színház, hangverseny, stb.

Szabadidős programok

Túrák, kirándulások, táborok, klubdélutánok, bálók, stb.

Iskolai könyvtár

Önképzés.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek használata

Egyénileg, csoportosan. Sportteljesítmények, sporteszközök, számítógép, stb.

Hit- és vallásoktatás

Az iskola oktató-nevelő tevékenységétől függetlenül helyileg biztosítva.

Zenei képzés

Kihelyezett formában, az iskolában szolfézs és lehetőség szerint hangszeres oktatás.

A fejlesztésre irányuló nevelési eljárások, módszerek:

- Személyes fejlődést segítő napi beszélgetések.
- Önismereti játékok.
- Életjátékok, szerepjátékok.
- Illik, nem illik szituációs játékok, stb. – tudatos játéktervezés

Indirekt módszerek: ítélet helyett buzdítás, beszéd helyett meghallgatás, közlés helyett reagálás, értékelés helyett támogatás.

Közvetlen módszerek: bemutatás, mintaadás, gyakoroltatás, segítségadás, ösztönzés, ellenőrzés, követelés.

Közös élmények, hagyományok.

Közös szabályalkotás.

Közös feladat, felelősségvállalás.

Szokásrend kialakítása.

Beszédfejlesztés társas helyzetekben.

Magatartási nehézségek kezelése:

Súlyos esetben, terápia: játék, család, gyógypedagógia. , stb.

Enyhébb tünetek esetén:

- Utalás a helytelen cselekedetek következményeire.
- A jó cselekedet azonnali elismerése, megerősítése.
- Rövid, tömör, világos utasítás.
- Egyszerre a feladat.
- Nyugodt, kiszámítható, következetes, határozott nevelői magatartás.
- Szülői, gyermek kapcsolat erősítése, dicséret, pozitívum elmondásával.
- Feszültségoldás módszereinek alkalmazása.
- Nyugtató ülésrend.
- Egységes nevelői eljárásrendszer, követelménytámasztás.
- Fejlesztő pedagógus, pszichológus szakvéleményének figyelembevételével.
- Folyamatos önképzés.
- Felzárkóztató foglalkozások speciális hátrányok kezelésére.

1.3. A nevelő-oktató munka feladatai, eszközei, eljárásai

Közös feladatok, eszközök, eljárások

A nevelő-oktató munka itt bemutatott feladatai, eszközei, eljárásai az intézményünk alapelveinek, közös célkitűzéseinek megvalósítását szolgálják. A tagintézmények sajátos céljaihoz igazodó feladatokat ezt követően külön tüntetjük fel.

Alapelveinknek megfelelően munkánk középpontjában a személyiségfejlesztés, az önfejlődés elősegítése áll. Legfontosabb feladatunk, hogy az egyéni sajátosságoknak megfelelő, differenciált pedagógiai módszereket alkalmazzunk. Mindehhez olyan széleskörű tevékenységrendszert, eszközöket, eljárásokat rendelünk, amelyek segítik a saját élményű tapasztalatszerzést, az alapkészségek, kompetenciák fejlődését, a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek megszerzését.

Feladat	Eszköz, eljárás
Az egyéni adottságokat figyelembe vevő nevelés megvalósítása. A tanórai légkör oldottságának, feszültség-mentességének biztosítása.	Pozitív pedagógiai attitűd, bizalom érvényesülése, motiváló értékelés, a hiányok feladatként való megjelölése. Rendszeres pozitív megerősítés.

Korszerű ismeretek nyújtása, személyre szóló készség- és képességfejlesztés. Tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása. Szilárd alapkészségek kialakítása. Kulcskompetenciák (szövegértés, kommunikáció, számolási készség, problémamegoldó gondolkodás, idegen nyelv, informatika, szociális képességek, életpálya építés) fejlesztése, alkalmazásképes tudás kialakítása.	Tevékenységek központú pedagógiák alkalmazása, gyakorlatorientált feladatok megoldása. Differenciált óravezetés, az adott témának megfelelő tanulásszervezési eljárások alkalmazása, szükség szerint felzárkóztató foglalkozások szervezése. Belső és külső mérések eredményeinek figyelembe vétele.
Megismerési vágy, önmegvalósítás iránti igény felkeltése, kielégítése, fejlesztése. Tehetségek kibontakoztatása, fejlesztése.	Könyvtárhasználat, könyvtári adatgyűjtés, szakkörök, önképzőkörök, versenyek, tanulók számára kiírt pályázatok (tantárgyi, művészeti, sport).
Adottságoknak, képességeknek megfelelő követelmények támasztása. Rendszeres visszajelzés az előrehaladásról a tanulók és szülők számára.	Követelmények egyértelmű megfogalmazása. Tantárgyi értékelések, magatartás és szorgalom értékelése (szóbeli és írásbeli). Szülői értekezlet, fogadóóra.
Munkához szoktatás, kitartás, munkabírási fokozása, akarati nevelés.	Aktivizálás, motiválás a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.
Pozitív értékrend, szabálytudat, felelősségvállalás kialakítása, fejlesztése	Példaadás, pozitív megerősítés Tanórai és tanórán kívüli alkalmak „teremtése”, kihasználása
Nehézségek, konfliktusok megoldásához vezető technikák, utak megismertetése, gyakoroltatása	Konfliktuskezelési technikák beépítése a nevelőmunka folyamataiba. A tanulók bevonásával történő közös eszmegbeszélés
Feladat	Eszköz, eljárás
A szülőhelyhez, lakóhelyhez, iskolához, névadóhoz való kötődés, identitás-tudat erősítése	Hagyományápolás. Ünnepek, kirándulások, osztályfőnöki és tantárgyi órák. Vetélkedők. Jeles napok
A közösségi tevékenység iránti igény felkeltése, lehetőség biztosítása az iskolai közéletben való aktív részvételre	Osztályszintű feladatok, felelősi rendszer működtetése. Diák-önkormányzati tevékenységek
Egészséges életmód iránti igény felkeltése, az ennek megfelelő tevékenységek, sportolási lehetőségek biztosítása	Osztályfőnöki órák, napközis foglalkozások. Kirándulások, túrák. Mentálhigiénés programok. Személyes példamutatás. DSE, ISK foglalkozások.
Preventív védelem. Önfegyelem, az iskola szabályainak megfelelő viselkedés gyakoroltatása	Pedagógusközösség, osztályfőnökök, szaktanárok együttműködése, egységes pedagógiai hatások érvényesítése
Probléma felismerés- és kezelés. Kapcsolati, beilleszkedési, közösségi problémák feldolgozása. Tartós vagy alkalmi viselkedési, magatartási problémák, teljesítményzavarok	Szükség esetén külső segítők: nevelési tanácsadó, pszichológus, családsegítő központ, iskolaorvos, Gyermekjóléti Szolgálat bevonása

A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének biztosítása. A tolerancia, a másság elfogadásának fejlesztése.	Tanórai és tanórán kívüli alkalmak biztosítása. A vonatkozó jogszabályi előírások szerint képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés. Gyógypedagógus szakemberek bevonása, egyéni fejlesztési tervek készítése és alkalmazása.
A szülőkkel való kapcsolat, együttműködés erősítése	Családlátogatás, fogadó óra, szülői fórumok, közös programok, partneri igény- és elégedettség felmérése.

1.3.1. A tagintézmények sajátos feladatai

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Benedek Elek Tagiskolája

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonságainak tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés, hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség – és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó oktató, nevelő és munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez tartozó folyamatos értékelés.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Gárdonyi Géza Tagiskolája

Pedagógiai feladataink a tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére épülve segítik a személyiségfejlesztést. Ennek színterei: a tanítási-tanulási folyamatba közvetlenül illeszkedő tanítási órák, illetve a helyi sajátosságokból adódó, az iskolai hagyományokat figyelembe vevő egyéb tanórán kívüli foglalkozások.

Iskolánk arculatához tartozik a sportolási lehetőségek biztosítása, ennek érdekében pedig az alapvető mozgáskészségek magas szintű kialakítása, fejlesztése.

Biztosítunk diákjaink számára tanulási, játék- és sportolási élményeket. Ezek segítségével átélhetik az elsajátítás, a teljesítmény, a kollektív siker, a tevékenység örömet. Ezáltal értékes személyiségvonások fejlődnek: a félelem és a nehézségek leküzdése, a szabályok betartása, összpontosítás, céltartás, kudarcűrés.

A nevelő-, oktatómunka legfontosabb pedagógiai feladatai iskolánkban

A személyiség fejlesztése terén:

- az önismeret, az önfejlesztés igényének, a szabálykövető képesség formálása, alakítása;
- a nemzeti értékek, hagyományok és az anyanyelv ismerete, tisztelete, megbecsülése;
- szociális képességek fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, utánzás, alkalmazkodó képesség;
- igény alakítása az iskolai, az osztályközösség életében való részvételre;
- az információkezelés képességének alakítása.

Az eredményes, hatékony önálló tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása:

- gondolkodási képességek fejlesztése: kreatív gondolkodás, döntéshozatal, problémamegoldás, előrelátás, hatékony tanulás, érvelési képesség;
- tanulási motiváció alakítása, erősítése, folyamatos fenntartása;
- az önművelés igényének alakítása.

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése:

- a matematikai eszköztudás alakítása, a számok, a műveletek, ismeretek, matematikai fogalmak alkalmazása a mindennapi problémák megoldására;
- a természettudományos és technikai gondolkodás formálása;
- az élethosszig tartó tanulás igényének, képességének alakítása.

Az információs és kommunikációs kultúra fejlesztése szóban és írásban:

- az anyanyelvi kommunikáció, szókincsbővítés, szövegértés, írásbeli és szóbeli szövegalkotás fejlesztése;
- nyelvtan, a helyesírás, az egyes nyelvi funkciók fejlesztése;
- beszédközpontú idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése;
- a digitális írásbeliség megalapozása, az információ megszerzése, feldolgozása.

Az egészséges életvitel, testi-lelki egészség feltételeinek biztosítása:

- az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás formálása;
- az egészséges életvitellel kapcsolatos pozitív magatartás fejlesztése;
- együttműködés a családdal a környezettudatos, környezetkímélő életvitel alakítása érdekében.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség formálása :

- az esztétikum felismerése, megbecsülése, megóvása, létrehozása, a szép iránti fogékonyság kialakítása, fejlesztése;
- az esztétikai élmény befogadásához szükséges ismeretek, képességek, érzelmek megalapozása, formálása.

A kezdeményezőképesség, a vállalkozói kompetencia fejlesztése:

- az életkoruknak, képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő területek megismertetése.

Az iskolákkal és a különböző tantárgyakkal szemben támasztott követelmények teljesítése mellett intézményünk sajátos feladatai

- Osztályfőnöki, hit- és erkölcstan, valamint a szakórákon lehetőséget biztosítunk az érvek, ellenérvek ütköztetésére, a vitára, ezzel is fejlesztve gyermekeink kommunikációs kultúráját.
- A művészeti tantárgyak oktatásában, valamint tanórán kívüli tevékenységeknél módunk van az esztétikus élmény keresésére, létrehozására.
- Az ének-zene órák adnak alkalmat, hogy megfelelő művek megismertetésével elérjük, hogy tanulóink örömeiket leljék a zenehallgatásban, a zenélésben.
- A vizuális kultúra feladata, hogy tanulóink esztétikai érzése, ízlése fejlődjön.
- Irodalomórákon tanulóink olvasásszeretetét kell alakítanunk.
- A természetismeret és földrajz órákon hazánk tájainak, szokásainak megismerése erősíti gyökereinket.

A kulcskompetenciák fejlesztése az iskolai nevelő-, oktatómunkában komplexen jelenik meg. A műveltségi területek fejlesztési feladatai sok esetben átfedik egymást, egymásba fonódnak. Valamennyi pedagógus feladata a műveltségi területek oktatása mellett azoknak a közös követelményeknek a tanítása, amelyek a tanuló egész személyiségére hatnak.

A kompetencia alapú oktatást intézményi szintű alkalmazzuk.

Az EFOP-3.1.5.-16-2016-00001 azonosítószámú, ”A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projekt szakmai fenntartási időszaka 2024. július 31-ig tart.

- Az Intézményi Komplex Cselekvési Terv kidolgozás a 2024/2025, 2025/2026, és 2026/2027-es tanévekre megtörténik. Az esélyteremtési program további folytatódik 2024. szeptember 02-től 2027. július 31-ig tartó időszakban.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola
Honvéd Utcai Tagiskolája

A személyiségfejlesztés fő területei iskolánkban:

1. Erkölcsi nevelés
2. Érzelmi nevelés
3. Közösségi nevelés

Fontosnak tartjuk a felsoroltakon kívül

- a család, mint kis közösség szerepét, a családi nevelés eredményeinek hasznosítását,
- az egyéni bánásmódot a közösségi nevelésben,
- a cselekvő részvételt a közös tevékenységekben,
- a hagyományok ápolását (hagyománytisztelet; a magyar népi kultúra ápolása)

Feladatunknak tekintjük:

1. hogy a negyedik osztályból ötödik osztályba kerülő tanulók átmeneti nehézségeit segítsük megoldani.
2. egész iskolai tevékenységünkkel járuljunk hozzá ahhoz, hogy a 8. osztályosokat kellő módon felkészítsük az általános iskola elhagyására.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola
Kinizsi Lakótelepi Tagiskolája

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- **Az élet tisztelete, védelme.** A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt. (Környezetnevelési és Egészségnevelési program)
- **Az ember testi és lelki egészsége.** Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).(Környezetnevelési és Egészségnevelési program)
- **Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye** (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- **Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra.** Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- **A család tisztelete**, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.

- **Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.** Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- **A világ megismerésének igénye.** Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására. (Környezetnevelési és Egészségnevelési program)
- **A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása.** A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet. (Környezetnevelési program)
- **A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás.** A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- **Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.** Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Kisfaludy Utcai Tagiskolája

Az elérendő célok érdekében nevelési területenként a következő, a személyiségfejlesztés szempontjából legfontosabbnak ítélt feladatokat határozzuk meg:

- **Értelmi nevelés**
A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre. Az értékelés, önértékelés, az önálló tanulás képessége és kötelességtudat kialakítása. A kulcskompetenciák fejlesztése.
- **Közösségi nevelés**
Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Tapintat, őszinteség, udvariasság, figyelmesség. A család tisztelete, az idősebbek szeretete, megbecsülése. Közösségi érzés, együttműködési képesség, áldozatvállalás.
- **Erkölcsei nevelés**
A saját személyiség kibontakoztatásának igénye. Optimista jövőkép kialakítása. Felelősségvállalás a saját sorsának alakításáért. Szilárd belső fegyelmezettség.
- **Környezeti nevelés**
Az élet tisztelete és védelme. A természeti környezet megóvása. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépsége iránt. Életkornak megfelelő ökológiai gondolkodás.
- **Egészséges életmódra nevelés**
Az ember testi-lelki-szellemi egészsége megőrzésének fontossága. Az egészséges életvezetés iránti igény felkeltése. Egészségvédelem, káros szenvedélyek elutasítása.
- **Kommunikációs kultúra**
Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Fegyelem és önfegyelem. Konfliktuskezelés, megegyezési készség. A stressz-kezelés megtanítása, pozitív gondolkodás elsajátítása.
- **Hon- és népismeret, hazafiság**

A szülőföld megismerése, szeretete. A nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés. Ünnepeink jelentősége. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek jogainak, kultúrájának tisztelete. A másság elfogadása.

- Állampolgári nevelés

Az alkotmányosság, törvényesség az állampolgári jogok tisztelete. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Igény a közéletiségre, közösségi tevékenységre, a demokrácia gyakorlására.

- Az iskola speciális feladata, a sajátos nevelési igényű és integráltan tanuló gyermekek számára speciális pedagógiai segítségnyújtás.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Az alapfokú oktatás bevezető és kezdő szakaszában:

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktatómunkánk célja, hogy:

- vezesse át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- az iskola segítse a gyermekek természetes fejlődését, érését,
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen,
- fejlessze tovább a megismerést, a megértést, a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot,

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktatómunkánk feladata, hogy:

- a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon,
- adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- alapozza meg a tanulási szokásokat,
- erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat,
- a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.

Az alapozó oktatás alapozó és fejlesztő szakaszára

Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktatómunkánk célja, hogy:

- folytassa az első szakasz nevelő-oktatómunkáját a képességek, készségek fejlesztését,
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik. A 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.

A 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás.

- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra,
- alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktatómunkánk feladata, hogy:

- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek,
- az iskola feladata olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanulók gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuknak, becsületességüknek, szavahihetőségüknek értékét,

- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája

- A Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kaposvári Tagintézménye által kiadott szakvéleményében foglaltak alapján a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavar miatt terápiás gondozásba vett gyermekek oktatása, személyiségfejlesztő, tehetséggondozó és felzárkóztató program szerint.
- Az ép értelmű testi és érzékszervi fogyatékos tanulók, valamint a szakvéleménnyel rendelkező SNI tanulók integrált oktatása, gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok igénybevételével.
- Az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek számára speciális pedagógiai segítségnyújtás. A sérült tanulók folyamatos és szakszerű fejlesztése érdekében együttműködés a Bárczi Gusztáv Módszertani Központ szakembereivel.
- A kompetencia alapú oktatás intézményszintű alkalmazása.
- Az EFOP-3.1.5.-16-2016-00001 azonosítószámú, "A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása" című kiemelt projekt szakmai fenntartási időszaka 2024. július 31-ig.
- Az Intézményi Komplex Cselekvési Terv kidolgozás a 2024/2025-2025/2026-2026/2027-es tanévekre. Az esélyteremtési program további folytatása 2024. szeptember 02-től 2027. július 31-ig tartó időszakra

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Toldi Lakótelepi Tagiskolája

A célok meghatározása során tekintetbe vettük azt a pedagógiai alaptézist, mely azt feltételezi, ha el akarunk jutni bizonyos kimeneti eredményekhez, akkor úgy kell meghatároznunk a bemeneti tényezőket, hogy azok szükségszerűen a kívánt kimeneti eredményekhez vezessenek. Első megközelítésben természetesen jól működő, sikeres iskolát akarunk, amely ténylegesen elért eredményei révén igazi közmegbecsülésnek, általános elismerésnek örvend. Ez azonban még mindig csak feltétele a kitűzött célnak, amit nagyon leegyszerűsítve úgy fogalmaztunk meg: művelt, becsületes, gyakorlatias, testileg és lelkileg egészséges, alkotó embereket szeretnénk iskolánkból kibocsátani. Ezt elérhetjük, ha a rendszerműködés elvi vázlatát követjük, vagyis meghatározzuk a bemeneti tényezőket, majd azokat a transzformációkat, amelyekkel elérhetjük a várható kimeneti eredményeket.

- A bemeneti tényezőknél a mi esetünkben nagyon fontos az a program, amely a működésünket irányítja. Ehhez szükségessé válnak a jogi keretek (törvények, szerződések, szabályozások). Ide sorolandó a programot érvényesítő iskolavezetés, s ezt alkotó módon realizáló nevelőtestület. A legjobb program sem valósítható meg a képesség, kor, származás szerint tagolt tanulóiifjúság, s azok szülei nélkül. A megvalósítást befolyásolja az iskola épülete, annak célszerű beosztása, berendezése, valamint a költségfelhasználás.

- A szervezeti kultúrát figyelembe véve eljuthatunk a várható kimeneti eredményekhez, vagyis ahhoz, hogy a folyamatok végén tanulóink műveltté váljanak, alkotóképességgel bírjanak, becsületesek és gyakorlatiasak legyenek, tudjanak alkalmazkodni a változó körülményekhez, legyenek képesek egy magasabb iskolafokozatba bekerülni, s ott teljesíteni a magasabb követelményeket. Az intézményes nevelés nem közvetít mindenfajta értéket, nem alakít mindenfajta képességet, ám a mi iskolánkban régi és mély tradíció teheti folyamatossá azt az elvet, hogy az oktatás mellett nagy szerepet szánunk a nevelésnek is. Az oktatás és nevelés azonos súlyának eredményeképpen elérhetjük azokat a célokat, amelyeket magunk elé tűztünk. Kiemelt szerepet szánunk a művészeti nevelésnek, természetesen nem elhanyagolva más területeket. Fontos, hogy a munka során észrevegyük az egyénekből rejlő adottságokat, képességeket, s függetlenül attól, hogy melyik területen jelentkezik ez, mindent tegyünk meg a legmagasabb szintű eredményért (versenyeken való indulás, nyelvvizsgálóhoz eljuttatás, stb.)

Részcélok az iskola belső tagolódását figyelembe véve:

- Az alapozó szakasz: (főleg az első négy évfolyamra) Pedagógiai és működési elve alapján itt a leglényegesebb törekvés az egyedi differenciák optimális diagnosztizálása és a bánásmód nagyfokú harmonizációja. Erre a korszakra jellemző a megfelelni akarás, a nagy-nagy igyekezet, az érdeklődés, a nyitottság. Ha ezt a sok jót, - ami ekkor még sokszor érintetlenül létezik a személyiségben – türelmetlen, siettető pedagógiával ellenkező előjelűvé fordítjuk, akkor az iskola válhat hordozójává a gyerek elkövetkezendő évei tanulási nehézségeinek. Szükséges tehát leszögezni: az alapozó szakasz nem teljesítményorientált pedagógiát, hanem komplex törődést takar. Tanulásszervezés szempontjából egyetlen egység, amely a világgal való céltudatos ismerkedés, amelynek során biztosítjuk, hogy gyermekeink egyéni ütemük alapján szerezzék meg az alapképességeket. (Nem okozhat gondot az, ha csak a szakasz végére jutnak el a kitűzött célhoz. Ám nem mondhatunk le egyetlen tanulóval sem!) Ez a szakasz tartalmaz felzárkóztatást, de tehetséggondozást is. Az első szakaszban a későbbiekénél is jobban szükséges támaszkodni a családokra, mint a kisgyermek természetes érzelmi és szocializációs közegére.

- Az ötödik-hatodik osztályt felölelő szakaszban kezd a munka a teljesítmények irányába orientálódni. 10-12 éves korra kialakulnak a gondolkodás absztrakt kategóriái, megkezdődik a gondolkodás elvonttá válása. Változatlanul szükségesek azonban a felzárkóztató programok, az egy-egy tantárgyban lemaradók alapszintre való felhozása. Ezzel párhuzamosan ezt az időszakot nevezhetjük a speciális tehetségek és érdeklődések feltárási szakaszának is. Ezért fontos, hogy a közös óratervi kereteken felül elegendő idő álljon rendelkezésre a kötelezően választható tevékenységekre, amelyek meghatározott időpontokhoz kötött válogatása az erők és irányultságok feltárása szempontjából kifejezetten kívánatosak (szabad órakeret délutáni felhasználása). Ebben az életszakaszban egyébként is erőteljesen jellemzi gyermekeinket az önmegismerés vágya, kíváncsiak képességeikre, s a sikerek újabb és újabb erőfeszítésekre serkentik őket. Tervező munkánkban ezeket a tényeket nem hagyhatjuk figyelmen kívül
- A 7-8. évfolyam időszakában az egyéni adottságok képességek ismeretében, a tanórán és az azon kívüli teljesítmények tudatában legfontosabb tényező a pályaorientáció. Az egyéni bánásmód elve továbbra is érvényesül. Még mindig jellemző a felzárkóztatás, hiszen a

szakasz végére lehetőség szerint mindenkit el kell juttatni az alapiskola műveltséganyagának legalább minimumszintű elsajátításához. Lehetőséget kell teremteni arra, hogy a középfokú képzésben mindenki képességei szerint vegyen és vehessen részt.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Toponári Tagiskolája

Oktató – nevelő munkánk során kiemelt területként kezeljük

- A sport, az idegen nyelv oktatását, a környezet-védelmet, a környezettudatos nevelést.
- Iskolánk kialakult és elfogadott hagyományainak megtartását, ápolását és fejlesztését, az iskola arculatához illeszkedő hagyományteremtő kezdeményezések támogatását.
- Iskolánk „Örökös Ökoiskolaként” céljának tekinti tanulóink környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását.

Feladatunk, hogy a tanulók érzékennyé váljanak környezetük állapota iránt, képesek legyenek az őket körülvevő környezet természeti és ember alkotta szépségének, sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére, elemi szintű értékelésére. Felismerjék, hogy a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás erkölcsi alapelv.

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő- oktató munka célja:

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítjük a gyermekek természetes fejlődését;
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- tegyük fogékonyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt;
- iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket.

Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő- oktató munka célja:

- folytassuk és erősítsük az alsó évfolyamok nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket;
- tanulóinkat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét

- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola
Zrínyi Ilona Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskolája

A magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás

Célok:

Az idegen nyelv tanításának-tanulásának célkitűzései három dimenzióban határozhatók meg:

- a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának, azaz használható nyelvtudásának megalapozása és fejlesztése;
- a tanulók inter- és multikulturális nevelése;
- a tanulók önálló nyelvtanulóvá nevelése.

Intézményünk két tanítási nyelvű oktatása

- bővíti azoknak a lehetőségeknek a sorát, melyek révén a tanulók már ebben a korai életszakaszban megkezdhetik a felkészülést megváltozott és állandóan változó világunkra. Ez a változás számos más tényező mellett abban a folyamatban ölt testet, amelynek során a multikulturális (sok-kultúrájú) és multilingvális (soknyelvű) valóság, mely gazdagítja életünket, de egyben új kihívásokat is jelent, egyre növekvő mértékben mindennapjaink részévé válik.

Az idegen nyelvvel való foglalkozás során differenciálódik a világról alkotott képük és fokozatosan megtanulják saját világukat tágabb összefüggésekben és tudatosabban látni.

- felkelti és fenntartja a tanulóknál az idegen nyelv, illetve a nyelvek iránti érdeklődést és kifejleszti bennük azt az érzést, miszerint a nyelvvel / a nyelvekkel való foglalkozás öröm. A korai nyelvtanítás a legtöbb tanuló számára első ízben teszi lehetővé, hogy a nyelv eszközével felfedezzen egy másik, a saját világától különböző, addig ismeretlen világot. Ezért tehát különösen alkalmas arra, hogy felébressze és táplálja a tanulók érdeklődését az új iránt, fokozza tanulási kedvüket.
- megalapozza és fejleszti a tanulók idegen nyelvi ismereteit és lehetőséget nyújt nekik a nyelvvel való foglalkozás során a nyelvnek, mint a kommunikáció eszközének a kipróbálására és alkalmazására, ezért tervezett nyelvtanításunknak kiemelt tevékenysége a kommunikációs képesség fejlesztése.
- lehetőséget ad a tanulóknak, hogy miközben megtapasztalják az idegen nyelvi kommunikációban rejlő lehetőségeket, megtanulják tudatosabban szemlélni és használni saját anyanyelvüket, így a nyelv nemcsak cél, hanem eszköz is az idegen nyelven tanított tantárgyak esetében.

- a tantárgyak idegen nyelven történő tanulásával lehetőséget adunk a mindennapi nyelvhasználatra, jobban bővül a szókincs, tartósabb és könnyebb a „bevésés”.
- során tanulási módszereket tanítunk.
- során a nyelvi képességek fejlesztésén túl a nyelvi kultúrák megismertetésével személyiségfejlesztést végzünk.

A korai nyelvoktatás célja tehát messze nem az, hogy már kisgyermekkorban megtanítsuk azt, amit más esetben a felsőbb évfolyamokon tennénk.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A nevelési programban szereplő *értékek* az egységes, alapvető követelmények, és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók - adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal - minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A képességek fejlesztésének színtereit a *kötelező és választható tanórák, a tanórán kívüli tevékenységek* s különböző szabadidős programok biztosítják.

Az iskolai tevékenységek széles köre a tanulók komplex személyiségfejlődését szolgálja. Ez részben a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén, részben pedig a tanulói közösség ráhatásán keresztül valósul meg.

A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az értelmi képességek, ill. az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényeinek kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció kialakítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akarati nevelése.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.

A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése, elmélyítése.

A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése:

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.

Feladat: Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód és a mindennapos testmozgás iránti igény kialakítása.

A tanulók környezettudatosságra nevelése:

Feladat: Azon gazdasági és társadalmi folyamatok megismertetése, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő. A közvetlen és tágabb környezet értékeinek megőrzése és gyarapítása.

Az integrált nevelésről

Az integrált nevelés-oktatás alapelve:

Az egyének közötti differenciák meglepte természetes. A tanulást ennek megfelelően kell a gyermekek szükségleteihez igazítani. A speciális nevelési szükségletű gyerekek az ép közösségben kapják meg a szükséges támogatást.

Az integrált nevelés célja:

- A sérült gyermekek iskolai szociális beillesztése, bekapcsolása az oktatás-nevelés mindennapi folyamataiba.
- A sérültek mássága iránti odafordulás képességének iskolai méretű elismertetése.
- A szolidaritás elvének érvényesítése. A sérültek és épek kölcsönös részesedése a kapcsolatokban, bizalom és kötelességen alapuló állandó szerepcserével járó kommunikáció.

A nevelés eszköze:

Teljes integráció: a speciális nevelési szükségletű gyermekek a tanulási idő teljes részében együtt vannak nem ilyen igényű társaikkal. Fejlődésükhöz a gyógypedagógiai kísérés, megsegítés hatékony módját biztosítjuk a kooperatív modell bevezetésével.

Az integrált nevelés-oktatás célcsoportja:

Mozgássérült, gyengén látó, hallássérült, beszéd fogyatékos gyermekek, akik ép értelmi képességekkel rendelkeznek.

Pedagógiai feltételek:

- Tanulócsoport mérete; átlagos osztálylétszám esetén maximum 18 fő/2 fő arány. (Benkmann-Peringer ajánlata alapján 1991)
- Két tanáros rendszer; két szakember (az egyik utazó gyógypedagógus kooperatív technikát alkalmazva "teamteaching" módszer keretében dolgozik. A két szakember együttműködését a speciális szükségletek határozzák meg.
- Képzés-továbbképzés; tanítók, tanárok továbbképzése az együtt tanulás-tanítás szakszerű biztosításához.

- Tantestületi team-munka; az iskolában dolgozó tanárok havi munkaértekezletek keretében rendszeres tájékoztatást kapnak az adott osztályban folyó munkáról, integrációról.
- A gyógypedagógus és az osztálytanító, tanár együttműködése: heti tervezési konferencia, egyéni tantermi segítség, fejlesztés tantermen kívül kiscsoportban (2-3 gyermek 15-20 perc időtartam), pedagógiai-terápiás konzultáció, gyógypedagógus terápiás intézkedései.
- Szülőkkel való együttműködés; folyamatos tájékoztatás, levelezési program kölcsönös megállapodás alapján, szülők továbbképzése videó-interakciós tréninggel.

Infrastrukturális feltételek:

- Az órarend és a hozzákapcsolódó tanterem beosztás éves rendjében elsőbbséget élvez az integrációban résztvevő osztály.
- Az iskola épületében az akadálymentesség biztosítása a vízszintes közlekedésben.
- Az együttneveléshez szükséges speciális technikai, demonstrációs eszközök biztosítása.

A rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

3. Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Célunk, hogy iskolánk a saját iskolahasználói köréhez, a tagiskolák helyi adottságaihoz, és felkészültségéhez igazodó egészségnevelési feladatokat fogalmazzon meg, és saját programját valósítsa meg.

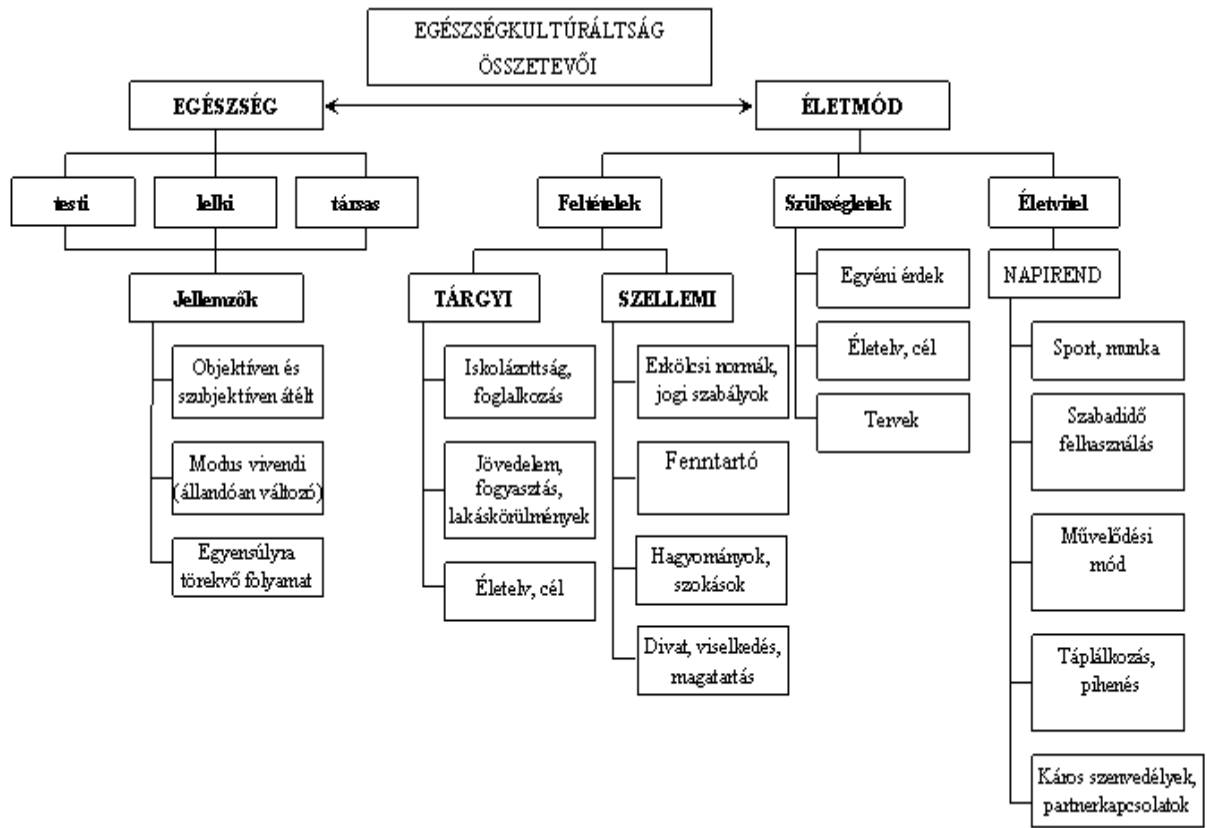
3.1. Az egészségfejlesztés főbb célkitűzései

A felgyorsult élettempó új alkalmazkodást kíván az egyéntől az élet minden területén. Az iskolának ezért nagy szerep jut az egészségmegőrzésre irányuló technikák fejlesztésében. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés keretében meg kell tanítanunk diákjainkat a helyes életvitelű szokásokra, ezért ez egyben erkölcsi nevelés is.

Legfőbb érték az ember, amelynek alapja az egészség. Az egészség azonosítható a testi, lelki és szociális harmónia állapotával. Fontos, hogy tanulóink felismerjék az egészség értékjellegét. E cél akkor érhető el, ha kialakítjuk tanítványainkban az önmagukért és másokért érzett felelősségtudatot.

Az egészségkultúráltság fejlesztésében ki kell térnünk az életvitelt szolgáló optimális feltételekre (védőfaktorok) és az ezek hiányából származó rizikófaktorok megismertetésére. Ebben az életkorban tanulóink még általában egészségesek, vagy egészségromlásuk visszafordítható, ezért az egészség védelmére és megőrzésére kell tanítanunk őket. A prevenció az egészséges életvitelhez szükséges ismeretek átadásából és készségfejlesztésből áll.

3.1.1. Az egészségkultúráltság összetevői



Az egészségi állapot és életmód oda-vissza hat egymásra, ezért az egyéni felelősséget hangsúlyoznunk kell az oktatás során. Egészségesnek tekintjük azt az embert: akinek életműködései kiegyensúlyozottak, lelki élete harmonikus, és a társadalmi elvárásoknak képes eleget tenni. Az életmód szempontjából 12 lényeges elemet kell szem előtt tartanunk készségek kialakításánál:

<i>Biológiai tényezők</i>	Személyi higiéné
	Egészséges táplálkozás
	Mozgás
	Szexualitás
<i>Mentális tényezők</i>	Stressztűrés, stresszkezelés
	Balesetmegelőzés
	Időben orvoshoz fordulás
	Egészségüggyel való együttműködés – egészségügyi szűrések
<i>Szociális tényezők</i>	Nem dohányzás
	Alkoholfogyasztás tagadása
	Drogtagadás
	Egyéni környezettisztlet, környezetvédelem

Iskoláinknak az életmód helyes alakításában három kiemelt területre kell irányulnia:

- Biológiai tényezők: testápolás, táplálkozás, mozgás, testápolás, szexualitás.
- Mentális tényezők: primer szocializáció és társas kapcsolatok elősegítése
- Szociális tényezők: egészségügyi ellátás és családvédelem

A. Biológiai tényezők:

Cél: Biológiai létünk jobb minősége érdekében rendszeresség, tudatosság (napirend) és igényesség kialakítása.

◆ *Testápolás*

Feladat: A higiénés magatartásra nevelés, a személyi higiénia iránti tartós igény kialakítása, valamint a környezet tisztaságára és védelmére irányuló szoktatás.

Tevékenység - eszköz:

- A testrészek ápolásának megtanítása, a ruházat tisztán tartása, rendszeres tisztacserélmélyítése az osztályfőnök, védőnő és iskolaorvos bevonásával. Testnevelés órák utáni rendszeres tisztálkodás.
- Helyes fogápolás elsajátíttatása, rendszeres szűrés (évente kétszer)
- A társas együttlétek alkalmával megfelelően ápolt külsőre, öltözködésre szoktatás (iskola, színház, ünnepély, külső szakmai rendezvények)
- Tudatosítani tanulóinkban, hogy az egyéni és társadalmi érvényesülés az elvárt kulturális szignálok (megjelenés, kommunikáció) alkalmazásán is múlik.
- A közvetlen környezet (osztályterem, iskola és környéke) tisztaságának megóvása, otthonossá tételében való aktív közreműködés.
- Az osztályok felelősséget vállalnak saját termük tisztaságáért.

Követelmény:

- Tiszta ápolt megjelenés az iskolában és egyéb rendezvényeken. Alakuljanak ki az alapvető tisztálkodási szokások (test, haj, köröm, száj).
- Mellőzzék a testdíszek (piercing, tetoválás) alkalmazását, legyenek tisztában veszélyeikkel. Az elvárásoknak megfelelően, tisztán és gondozottan öltözködjének.
- Mossanak kezet étkezés, valamint WC-használat előtt és után. Tartsanak rendet szűkebb és tágabb környezetükben!

Értékelés:

- Csoportos és egyéni beszélgetések alkalmával
- Verseny esetén iskola előtt dicséretben részesítés

◆ Táplálkozás

Feladat:

Egészséges táplálkozásra nevelés, megfelelő étkezési szokások kialakítása.

Tevékenység - eszköz:

- Táplálkozás-élettani optimum, korszerű táplálkozás, valamint a napi és évszakos ritmus megismertetése.
- Ebéd során az étkezés higiéniájának, kultúrájának és társas jellegének fejlesztése. Az ebéd fogyasztás rendszerességének kialakítása.
- A káros táplálkozási szokásokra való figyelemfelhívás és következményeinek tudatosítása tanulóinkban. (pl. kóla, ill. cukros üdítők fogyasztása)
- Korcsoportok és népcsoportok eltérő táplálkozási szokásai, sajátosságai (osztályfőnöki órán beszélgetés, anyaggyűjtés).
- Naponta meleg étel fogyasztásában részesüljön minden gyermek, ennek érdekében az ifjúságvédelmi felelős tegye meg a szükséges intézkedéseket.
- Az iskolai ételek, büfé minősége, tartalmassága törekszik az egészséges ételek túlsúlyára.

Követelmény:

- Táplálkozás higiéniai, esztétikai ismeretek betartása
- Alapvető táplálkozási ismeretek elsajátítása

Értékelés:

Helyes magatartásformák megerősítése, példaként állítása

◆ Mozgás

Feladat:

- Felhívni a figyelmet arra, hogy a rendszeres mozgás (testnevelés óra, túra, kerékpár, úszás) gyermekkortól idős korig egészségmegőrző hatású: - Ép testben, ép lélek.
- Tanulóink felkészítése a balesetveszélyes helyzetek elkerülésére
- Fizikai, értelmi és akarati tulajdonságok fejlesztése

Tevékenység - eszköz:

- A mindennapos testmozgás biztosítása. Rendszeres testedzés, tömegsport a tanórákon kívül. Úszásktatás, korcsolyázás lehetőségének kihasználása.
- Háziversenyek szervezése és kirándulásokon való részvétel. Sportnapokon való aktív részvétel
- A mozgással, sporttal kapcsolatos pályázatok elkészítése, megvalósítása. Emberi kapcsolatok és értékes tulajdonságok fejlesztése.
- A mozgáskultúra örömszerző funkciójával való megismerkedés. (pl. focibajnokság)
- Erőnlét, terhelés, fittség és állóképesség egyéni fejlesztése a testnevelés órákon.

- Jellemformáló helyzetek felhasználása. (csapatversenyek)

Követelmény:

- A rendszeres testmozgás szükségletté váljon. Életkoruknak megfelelő állóképességgel és terhelhetőséggel rendelkezzenek (ez szakmai követelmény is)
- Pozitív szemlélet kialakítása, amely megteremti a további élet folyamán az életmódszerű mozgás igényét.

Értékelés:

- A sportversenyeken való tisztas helytállás, a bajnokságokba való bekapcsolódás dicsérete, jutalmazása.
- Pozitív megerősítés és társas visszajelzés bármilyen jellegű mozgás-sport tevékenységbe való bekapcsolódás esetén.

◆ *Szexuális nevelés*

Feladat:

A szexuális nevelés akkor lehet hatékony, ha párosul az érzelmi és erkölcsi neveléssel. Építeni kell a kölcsönös felelősségvállalás fogalmának elmélyítésére.

Tevékenység - eszköz:

- A szexuális magatartás meghatározó eleme, hogy milyen módon megy végbe nemi szerepeink szocializációja.
- Ezzel kapcsolatban az egyéni és társadalmi szinten elvárt magatartás kialakítása beszélgetésekkel, példákkal és élményekkel (szépirodalom, film, színház).
- A nemek közötti különbségek tudatosítása, férfi és nő egyenrangúságának elfogadtatása, az egymás iránt érzett felelősségre és tiszteletre koncentrálna.
- A szexualitás biológiai aspektusainak megismertetése az ifjúkornak megfelelő szemléltető filmek, szakkönyvek és segédanyagok felhasználásával.
- A korai nemi élet nemkívánatos következményeinek (terhesség, szexuális úton terjedő betegségek, kiégettség) megismertetése szakemberek bevonásával.
- Felhívni a figyelmet a családtervezés fontosságára (modellek bemutatása), tudatosítani a gyermekvállalás alapvető feltételeit (szülői szerepek, nevelés, családi munkamegosztás, anyagi háttér, egzisztencia).

Követelmény:

- Legyenek tisztában azzal, hogy a szerelem kiteljesedése a szexualitás, amelynek fontos feltétele az egymás iránt vállalt felelősség és hűség.
- Tudják, hogy mi az intimitás lényege. Legyenek ismereteik arról, hogy a nemi érés és pszicho-szexuális fejlődés ütemében eltér, ezért a korai nemi kapcsolat hátránnyal járhat.
- Tudatosuljanak a partnerkapcsolatokkal, párválasztással és családtervezéssel szemben támasztott követelmények.

Értékelés:

- Visszajelzés a nem megfelelő magatartásformákra Az illetet sértő iskolai párkapcsolat (szexuális attitűd) korrigálása

B. Mentális tényezők:

Cél:

Harmonikus személyiség kialakítása, a társas kapcsolatokhoz szükséges készségek fejlesztése. A reális önismeret, helyzetfelismerő és problémamegoldó képesség, valamint a döntésre való készség kialakítása. Megfelelő stresszkezelő technikák kiépítése.

Feladat:

- Optimális intellektuális és érzelmi fejlődés biztosítása. Pozitív énkép, reális önismeret kialakulásának segítése, pályaválasztásra való felkészítés.
- Elfogadó pedagógiai légkör működtetése, amely a tanulók objektív értékelését, konfliktusok kezelését folyamatosan felhasználja az önfejlesztésre.
- Szülői értekezleten (egyéni és közösségi szinten) tudatosítani a fiataalkori szorongás kiváltó okait (kudarcélményeink a felnőttkori pszichés betegségek alapját képezhetik).
- A tanuló társas támogatása, mert ez krízishelyzetekben mozgósítja az önségítő erőket. Az egyedi eseteknél iskola- vagy gyermekpszichológus, ill. gyermek- és ifjúságvédelmi felelős bevonása a problémakezelésbe.
- Konfliktuskezelés, problémamegoldás technikáinak megtanítása (osztályfőnök bevonásával).
- Konstruktív együttműködés, stressztűrő képesség és tolerancia fejlesztése, amely megkönnyíti a külvilág pszicho szociális hatásaihoz történő alkalmazkodást.
- Pozitív jövőkép kialakulásának támogatása. A szociális biztonság feltételeinek javítása a rászorulóknál (ifjúságvédelem).
- Tudatosuljon a tanulóknak, hogy a mindennapi életünket ritmusok jellemzik (feltöltődés, célra irányuló tevékenység, energiafelhasználás, rekreáció).

Tevékenység - eszköz:

- Tanulóink legyenek tisztában a jogaikkal és kötelességeikkel, az elvárások tükrében alakítsák magatartásukat (ezzel a konfliktushelyzetek mérséklődhetnek). Napi megerősítés szükséges.
- Őszinte légkör kialakítása az iskolában. Tanulóink értékelését pedagógusaink úgy valósítsák meg, hogy ne az embert, hanem cselekedetét minősítsék (Gordon módszer).
- Az önismeret fejlesztésénél a tanárok térjenek ki az aktuális énkép a kapott énkép és eszményi énkép közötti különbségekre és kölcsönhatásaira.
- A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás. Magatartás zavarok jelentkezése esetén a család felkeresése (családi háttér és igazolatlan hiányzás okainak feltárása).
- Az osztályfőnöki órákon stresszfeloldó technikák átadása (relaxáció), konfliktuskezelés módszereinek keresése és gyakorlása, a lelki egészségvédelem tudatosítása.

Követelmény:

- Pozitív és reális énkép, objektív önismeret, megfelelő jövőkép. Tanulják meg növendékeink, hogy a sikerekből merítve lépjenek tovább új céljaik megvalósítása felé.
- Konfliktuskezelő képesség, toleráns magatartás a külvilággal szemben. Legyenek tisztában azzal tanulóink, hogy a kudarcok az élettapasztalatot gazdagítják, hibáikból tanuljanak.
- Fontos tudatosítanunk: Aktív cselekvő viszonyban legyünk a világgal és ne szenvedjük el azt, ami ránk méretett. Akinek nincs tenni akarása, annak nagyobb az életkockázata.

Értékelés:

- A tanulói sikerek és kimagasló teljesítmények egyéni és közösségi elismerése, dicsérete, jutalmazása (tehetséggondozás, szakkörök, szakmai versenyek).
- A tanulói fegyelmi kihágások feltérképezése. A szabályszegés mértékéhez megfelelő büntetés és annak következetes betartása, betartatása
- A mentálhigiénés szempontok érvényesítése: minden tanuló legyen tisztában azzal, hogy mi a bűn, minek milyen következményei lehetnek, mik a jóvátehető és jóvátehetetlen bűnök (ez fontos a belső feszültség csökkentése érdekében).

C. Szociális tényezők

Cél:

Az egészséges élethez szükséges szociális feltételek biztosítása (rászorulóknak segítése, törődés egymással). A függőséghez vezető szokások megelőzése.

Feladat:

- Az anyagi biztonság (elsősorban a társadalom és a család felelőssége) segítése a szociális háló elérésével.
- Baleset megelőzés, betegségek elkerülése (időben orvoshoz fordulás, egészségüggyel való együttműködés), az egészség megóvása.
- Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés. Családi életre, társsá, szülővé nevelés (a mindennapi kultúra erősítése).
- A függőséghez vezető motívumok felismertetése (szenvedélybetegségek), az élvezeti szerek (drog, alkohol, dohányzás) elutasítására nevelés.

Tevékenység - eszköz:

- Figyelemfelhívás a balesetveszélyes helyzetekre az iskolában, a közlekedésben, és háztartásban.
- Közlekedési és elsősegély-nyújtási ismeretek átadása. A közlekedési szabályok gyalogosra, kerékpárosra, autósra vonatkozó előírásainak szintentartása.
- A gyógyításba és gyógyulásba vetett bizalomra nevelés, az egészségkultúráltság növelésével erősíteni az orvoshoz fordulást és egészségüggyel való együttműködést.
- A megelőzés jelentőségének hangsúlyozása, a szűrővizsgálatokon való részvétel.

- Interaktív beszélgetés osztályfőnöki órák keretében a dohányzás-alkohol-drog emberpusztító hatásáról.
- Beszélgetéssel egybekötött oktatófilmek, prevenciók előadások
- A társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése, minél több közös pozitív élmény biztosításával (szolidaritás, előzékenység, együttérzés, előítélet-mentesség)
- Érdekérvényesítő tevékenység a diák-önkormányzati munkában osztály és iskolaszinten. A tolerancia és elfogadó magatartás gyakorlás nap mint nap.
- Bandák szerveződésének és veszélyeinek megismertetése. Aktuális újságcikkek, TV adások elemzése, megbeszélése (a MÉDIA kedvezőtlen hatásainak kivédése).

Követelmény:

- Ismerjék tanulóink a szervrendszerek leggyakoribb működészavarait, betegségeit és ezek megelőzésének lehetőségeit.
- Törekedjenek a balesetek megelőzésére, ismerjék a közlekedési szabályokat és elsősegélynyújtás fogásait.
- Legyen ismeretük a nikotin, az alkohol és egyéb drogok pszichikumra gyakorolt viselkedésmódosító hatásáról, ismerjék a védekezés és leszokás módjait.
- A harmonikus családi élet feltételeivel legyenek tisztában. A teljes család iránti igény és tenni akarás legyen jövőjük szilárd alapja.

Értékelés:

- Az egészséges életmódra nevelés területein a pedagógus, a család és környezet biztosít folyamatos visszajelzést.
- Ez a visszacsatolás megerősíti a helyes- és elmarasztalja a helytelen viselkedéselemeket. Így nap mint nap mozgósítja a teljes személyiséget az egészség megőrzésére.

3. 2. Az egészségnevelési program résztvevői

- iskola diákjai,
- igazgatók,
- a tantestületet, (kiemelt szerepük van a testnevelőknek, biológia szakos tanároknak, az osztályfőnököknek valamint az egészségfejlesztésben képzett pedagógiai szakembereknek)
- szülők,
- iskolapszichológus,
- iskolaorvos
- iskola fogorvos,
- védőnő,
- gyógytestnevelő,
- diákönkormányzatot segítő pedagógus,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.

Támaszkodni kell a szaktanárok, osztályfőnökök és a munkaközösség-vezetők munkájára. A feladat jellege közös problémakezelést és ezáltal minden szereplő részéről egységes hozzáállást igényel.

3.2.1 Segítő kapcsolatok, partnerek

Szülők (család)

A szülők megfelelő tájékoztatása programunk elfogadása, és támogatása érdekében. Szülői értekezleten, fogadóórákon az osztályfőnök közös tényfeltáró, informatív és szemléletformáló beszélgetéseket kezdeményezhet. Fontos, hogy a szülők tudják, hogy probléma esetén milyen szakszolgálatokhoz fordulhatnak.

Kapcsolattartó: osztályfőnökök

Szülői munkaközösségek:

Rendkívül fontos és szükséges megnyerni támogatásukat, hogy lehetőségükhöz képest minden területen segítsék az elsődleges megelőzést.

Kapcsolattartó: tagintézmény-igazgató, ifjúságvédelmi felelős

Háziorvos:

Az egészségügyileg veszélyeztetett, és sokat hiányzó tanulók esetében fontos a háziorvos és az osztályfőnök együttműködése.

Kapcsolattartó: osztályfőnökök

Iskolaorvos, védőnő:

A szűrővizsgálatok alapján teljes képet kapunk tanulóink egészségi állapotáról. Segítséget tud adni a témaorientált egészségnevelési és biológia órák tartásában. Kapcsolataik hidat képeznek a helyi és regionális gyógyító intézményekkel szükség esetén.

Kapcsolattartó: iskolatitkár

Bárcki Gusztáv Módszertani Központ, Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Szolgálat

A Bárcki Gusztáv Módszertani Központ az integráltan oktatott tanulóknak speciális pedagógiai fejlesztést biztosít utazó gyógypedagógiai hálózattal. Az integráló pedagógusok számára szakmai együttműködés keretében továbbképzéseket is szervez. Az iskola segítő munkatársai az iskolapszichológusok.

Kapcsolattartó: tagintézmény-igazgatók

Nevelési Tanácsadó

A beilleszkedési, teljesítménybeli zavarok és neurotikus tünetek feltárásában és korrigálásában vesz részt, és fejlesztési programokat ad azok kezeléséhez.

Kapcsolattartó: tagintézmény-igazgató, ifjúságvédelmi felelős

A *Gyermekjóléti Szolgálat* segítséget nyújt a problémás gyermekek testi, lelki egészségének megőrzéséhez.

Kapcsolattartó: Gyermek és Ifjúságvédelmi felelős

Rendészeti szervek

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési feladatokról szóló tájékoztatással, jogi, rendészeti, közlekedési témájú előadásokkal tudnak segítséget adni pedagógusoknak és tanulóinknak.

Kapcsolattartó: Gyermek és Ifjúságvédelmi Felelős

ÁNTSZ

Egészségügyi ellátó intézményként felvilágosító előadásokkal, kiadványokkal, kiállítási és szóróanyagokkal látják el iskolánkat. Segítséget tudnak nyújtani pedagógusok és kortárs segítők képzésében.

Kapcsolattartó: tagintézmény-igazgató

3.2.2 Az egészségnevelés iskolai területei

Az egészséges életmód ismerete az életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges terület az iskola pedagógiai rendszerében, így az összes tevékenységébe be kell épülnie, úgymint:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete;
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága;
- az értékek ismerete;
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe;
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat;
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben;
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete;
- a tanulás technikái, az idővel való gazdálkodás szerepe;
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás);
- a szenvedélybetegségek elkerülése;
- az egészség megőrzése szempontjából helyes tanulási környezet alakítása;
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége;
- mentálhigiénia, testi és lelki egészség.

Az iskolai egészségnevelési programja át kell haszna valamennyi alkalmazott mindennapi tevékenységét, úgy mint: az iskola helyiségeinek tisztaságát, szellőztetését, világítását, fűtését, berendezését, a bútorzat állapotát, a tanulók terhelhetőségét, az órarend és a tanórai foglalkozások változatosságát, a megfelelő pihenőidő biztosítását, az ebédlő és a mellékhelyiségek tisztaságát, a megfelelő higiénés szokások kialakítását.

3.2.3 Iskolai programok

Az iskolai programoknak olyan feladatokat és tevékenységeket kell tartalmazniuk, melyek célja:

- az egészséges személyiségfejlődés elősegítése,
- az egészséges táplálkozás (ezen belül az iskolai büfé választéka),
- a mindennapi testmozgás,
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás- és a kábítószer használat megelőzése,
- az iskolán belüli bántalmazás megelőzése,
- a szexuális nevelés – a pubertás időszakát, a nemi érés időpontját megelőzően is.

3.2.4 Mindennapos testnevelés

A 2011. évi CXCV. Köznevelési törvény és a 110/2012 (VI. 4.) a Nemzeti alaptanterv kiadásáról szóló kormányrendelet megteremtette a mindennapi egészségfejlesztő testmozgás megvalósításának jogszabályi feltételeit.

A mindennapos testnevelés keretében felmenő rendszerben iskolánkban a tanulók heti 5, órarendbe illesztett testnevelés órán vesznek részt. Ezen felül a napközis tanulók a tanórai foglalkozás megkezdése előtt irányított sportfoglalkozáson vesznek részt a napközis nevelők szervezésében.

Az 1. – 2. – 6. évfolyam tanulói számára úszásoktatás, valamint a diákok számára a korcsolyaoktatás megvalósítása is az egészséges életmódra nevelést szolgálja.

Az iskolaorvos által kiszűrt tanulók számára gyógytestnevelés órákat tartunk, tanórán kívüli foglalkozások keretében.

Mindezekkel célunk, hogy tanulóink igényévé váljon a mindennapos, rendszeres mozgás.

3.2.5. Tanórai foglalkozások

Szaktárgyi órák témafeldolgozása – minden tantárgynak van kapcsolódási pontja az egészségfejlesztéshez. (Pl. ismeretátadás és interaktív gyakorlatok, esetelemzések)

Kiemelt szerepe van az egészséges életmód kialakításában a testnevelés, környezet-, és természetismeret, biológia, technika és tervezés óráknak, illetve az osztályfőnöki óráknak.

3.2.6. Tanórán kívüli foglalkozások

- Napközis foglalkozások (esetfeldolgozás, játékok, játékos gyakorlatok)
- Délutáni szabadidős foglalkozások (sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások)
- Egészségnap
- Hétvégi iskolai programok (sportrendezvények, kulturális programok)
- Kirándulások, erdei iskolák, túrák, sportprogramok
- Tájékoztató fórumok
- Szülői értekezlet, szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató (osztályszintű vagy iskolaszintű, esetenként külső előadó meghívásával)
- Szakmai tanácskozások, tréningek (tanárok ill. diákok számára)

3.2.7. Iskolán kívüli rendezvények

Kapcsolódás más szervezetek, intézmények különös tekintettel a kaposvári Zöld Pont Életmódklub programjaihoz (gyalogtúrák, kerékpáros túrák). A Vidék Futó-fővárosa cím elnyerése kapcsán továbbra is fontosnak tartjuk a mozgósítási futóversenyeket, mint K&H futás, s reményeink szerint ismét városunkban tartandó Vivicita futás.

3.2.8 Módszerek

- Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátíttatása az iskolában, meghívott előadó segítségével.
- Tegyük szebbé az iskola környezetét! Pl. versenyek rendezése, témával kapcsolatos plakátok készítése, osztálytermek tisztaságának, esztétikumának értékelése, témával kapcsolatos cikkek, írások gyűjtése.
- Kirándulások szervezése, a rendszeres testmozgás lehetővé tétele.
- Minden tantárgy tantervében kapjon szerepet az egészséges életmód igényének kialakítása.
- Kérdőívek segítségével helyzetfelmérés, a következő időszak céljainak, feladatainak konkretizálása.

4. A Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az oktatás-nevelés egységének megteremtése, az oktatás nevelő hatásának elmélyítése, a hatékony személyiségfejlesztés mellett fontos feladatunk a tanulók tevékeny, aktív közösségi életének megszervezése.

Céljaink:

- Biztosítjuk a közösség demokratikus működésének feltételeit, felkészítjük tanulóinkat az élethosszig tartó tanulásra, a társadalomba való beilleszkedésre.
- Minden tanuló ismerje meg és tartsa be a *társas együttélés* azon alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenül szükségesek.
- A tanulók közösségben és a közösség által történő nevelésének, oktatásának, megszervezése, irányítása.
- A kortárs csoport pozitív transzfer hatásának érvényesítése a személyiség.

Feladat	Eszköz, eljárás
Az együttélés, együttműködés (egymás iránti tisztelet) készségeinek és szokásainak, kialakítása, erősítése.	Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. DÖK működtetése. Diákközgyűlés. Szabadidős programok
A társas érintkezés stílusának, hangnemének, fejlesztése.	Példaadás, pozitív megerősítés. Elismerés, dicséret, segítő korrekció
Az együvé tartozás élményének biztosítása, az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása	Tanórai és tanórán kívüli alkalmak teremtése, érdekek szembesítése, döntési helyzetek. Hagyományápoláshoz kapcsolódó programok. Ünnepek, megemlékezések. DÖK programok. Különböző versenyek. Szerepjátékok, modell-követő viselkedés előhívása
A társakért érzett felelősség kialakítása, egymás segítése	Megerősítési technikák. DÖK működtetése
Az életkori sajátosságok figyelembevétele mellett a fiúk és lányok közötti harmonikus kapcsolat megteremtése	Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős programok
A jó baráti kapcsolatok kialakulását elősegítő tulajdonságok felismertetése, erősítése (őszinteség, megbízhatóság, segítőkészség, becsületesség, figyelmesség).	Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Beszélgetés, bírálat, Önbírálat, vita módszere, szerepjátékok. Szociometriai vizsgálat, kérdőíves módszer
A beteg, sérült és <i>sajátos nevelési igényű</i> embertársak iránti elfogadó és befogadó magatartás fejlesztése	Adott helyzetekre adott pozitív reakció közvetlenül vagy közvetetten

A tanulócsoporthoz kapcsolódásának segítése közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításában	Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Kirándulás, séta, túra
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

A közösségfejlesztés szinterei, tevékenységformái

A közösségfejlesztés területeit a *tanórák*, a *tanórán kívüli foglalkozások*, a *diákönkormányzati munka*, az *ünnepélyek*, *megemlékezések*, és a *hagyományápoláshoz* kapcsolódó programok biztosítják. Az *iskolai közösséget* hagyományaink ápolásával, közös rendezvények, iskolagyűlések, diákközgyűlések megtartásával, a diákönkormányzat működtetésével erősítjük. A közösség-fejlesztésben fontos szerepe van a különböző versenyeknek, rendezvényeknek is.

Az *osztályközösség* fejlesztése szempontjából kiemelkedő az osztályfőnöki órán végzett pedagógiai tevékenység. A nevelési folyamat mindhárom mozzanatának - a tapasztalásnak, a tudatosításnak, a helyes magatartás gyakorlásának - is helyet ad, miközben a közösségi elv és az egyéni bánásmód is érvényesül.

Itt nyílik lehetőség a tanulók erkölcsi, társadalmi tapasztalatáról való tájékozódásra, azok elemzésére, megfelelő általánosítására, a kötetlen, őszinte beszélgetésre, valamint az eltérő vélemények megvitatására. Ezt a tevékenységet segítheti a hit és a vallásoktatás.

A *tanítási órákon* kiemelt feladatnak tartjuk a tanulók motiválását, aktivitásuk erősítését, az együttműködés biztosítását.

Diákönkormányzat:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. Tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Napközi, tanulószoba:

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően - ha a szülők igénylik - az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban 1-4. évfolyamon napközi, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközis csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik.

Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

A feladatokat a tantárgyakat tanító pedagógusok határozzák meg, az írásbeli és a szóbeli házi feladatot a tananyag jellegétől függően adják. Terjedelme, tartalma az adott tanítási órán feldolgozott tananyaggal, illetve az ismételt tananyaggal kell, hogy szinkronban álljon.

A pedagógus otthoni, napközis vagy tanulószobai felkészülés keretében előzetes gyűjtőmunkát is meghatározhat.

Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészülést a tanítási órán elő kell készítenie a pedagógusnak. A feladatok jellege kívánhat egyéni, illetve csoportos formában történő megoldást is.

A napközis foglalkozások fejlesztő szabadidős tevékenységekből, fejlesztő felzárkóztató tevékenységekből, illetve a tanulni tanulást segítő a következő napra történő felkészülést biztosító tanórából állnak. Helyettesítéskor a napközis foglalkozásokra 3 óra számolható el.

Diákétkeztetés:

A napközi felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára - igény esetén - ebédet (menzát) biztosít az intézmény. *Az iskolai étkeztetés során* feladatunk a kulturált étkezési normák megoldása kialakítása. Az étkeztetéssel kapcsolatos ügyintézés a kaposvári Humánszolgáltatási Gondnokság feladatköre.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások:

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Iskolai sportkör:

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelés órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök:

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. *A tehetséggondozó szakkörökön, a felzárkóztató foglalkozásokon* arra törekszünk, hogy tanulóink érezzék a személyes törődést, ugyanakkor fejlődjön önmaguk és társaik iránti felelősségérzetük is.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók:

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti, stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. Az iskolai és városi szintű, egyéni és csoportos *versenyek szervezésével, illetve az ezekre való felkészítéssel* ösztönözzük diákjainkat arra, hogy szívesen méretessék meg magukat a különféle területeken.

Tanulmányi kirándulások:

Az iskola nevelői a tanulói személyiség fejlesztése érdekében az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek szabadon választható tevékenységként. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Erdei iskola:

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerűen, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás:

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások:

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, stb.) A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

5. A pedagógus helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

◆ A pedagógus általános feladatai:

a./ A pedagógus felelősséggel és önállóan a tanulók nevelése érdekében végzi munkáját. Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a 2011. évi CXC. Köznevelési törvény és a pedagógiai szaktárgyi útmutatók, az iskolai munkaterv, a pedagógiai program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a nevelőtestület határozatai, továbbá az Igazgató, illetőleg a felettes szerveknek az Igazgató útján adott útmutatásai alkotják. Nevelő-oktató munkáját egységes elvek alapján, módszereinek szabad megválasztásával végzi.

b./ A pedagógus alaptevékenysége azokat a tanórai és tanórán kívüli teendőket foglalja magában, amelyek az intézmény rendeltetése szerint nevelő-oktató munkából az egyes munkaköröknek (tanító, tanár, napközis nevelő) megfelelően minden nevelőre kötelezően vonatkoznak.

c./ Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében. Alkotó módon részt vállal:

- a nevelőtestület újszerű törekvéseiből,
- a közös vállalások teljesítéséből,
- az ünnepélyek és megemlékezések rendezéséből,
- az iskola hagyományainak ápolásából,
- tanulók folyamatos felzárkóztatásából,
- a tehetséggondozást szolgáló feladatokból,
- pályaválasztási feladatokból,
- a gyermekvédelmi tevékenységből,
- a tanulók egésznapos foglalkoztatásának tervezéséből, szervezéséből, irányításából,
- a diákönkormányzat kialakításából,
- az iskolai élet demokratizmusának fejlesztéséből.

d./ Tanítási (foglalkozási) órán minőségi munkát végez. (felkészülés, szervezés, ellenőrzés, értékelés).

e./ Önképzés, továbbképzés, munkaközösségi munkában való aktív részvétel.

f./ A nevelő-oktató munkával összefüggő megbeszéléseken, értekezleteken való részvétel.

g./ Egyes adminisztratív és szervezési feladatok elvégzése, melyeket az intézmény nevelő-oktató munkája tesz szükségessé, illetve az érvényben lévő jogszabályok előírnak.

h./ Nevelő-oktató munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik. A tanmenetet az Igazgató által meghatározott időpontban a munkaközösség-

vezető véleményével, az Igazgatónak jóváhagyásra bemutatja. Ha az alapidokumentumok (helyi tanterv) nem változnak, a bevált tanmenetet - folyamatos kiegészítéssel - több éven át használhatja. Saját tanmenettel minden pedagógusnak rendelkeznie kell, melyet ellenőrzéskor kérésre be kell mutatni.

- i./ Az írásbeli dolgozatokat, felmérő és témazáró feladatlapokat legkésőbb 10 napon belül kijavítja. A felmérő dolgozatok megíratását előre jelzi. A házi feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal javíttatja és velük együtt értékeli. Az alsó tagozaton az írásgyakorlatokat a következő órára javítja.
- j./ Részt vesz az iskola szülői értekezletein, fogadó órát tart.
- k./ Az intézmény egészére kötelezően háruló feladatok közül egyes teendőket, - az intézményen belüli szakértelmen és az egyenlő teherviselés elvei alapuló munkamegosztás szerint - egy-egy pedagógus lát el.

Ezek a pedagógiai többletmunkák a következők lehetnek:

- *vezetők esetében a hatáskörükbe rendelt terület közvetlen pedagógiai, szakmai irányítása és ellenőrzése,*
- *egy-egy órával is kifejezhető feladatok (pl. korrepetálás, helyettesítés, énekkar vezetése, szakkörök, tanulmányi kirándulás, tanulókiállítás, tanulószoba, tábori ügyelet, stb.),*
- *osztályvezetői, osztályfőnöki munka,*
- *versenyekre való felkészítés,*
- *szertárakért a felelősség vállalása (fejlesztés, rendezés, selejtezés),*
- *könyvtári munka,*
- *munkavédelmi és tűzvédelmi munka*

◆ **Az osztályfőnöki munka tartama, feladatai**

Az osztályfőnöki munkával az iskola pedagógusát az igazgató bízza meg meghatározott időre. Megbízás időtartama különböző lehet, alkalmazkodik az osztályfőnök tanított szaktárgyához, egyéb objektív illetve szubjektív körülményeihez. A megbízás időtartamát osztályfőnöksége kezdetén tudatni kell a szülőkkel és a tanulókkal.

Az osztályfőnök személyes felelőssége egy olyan - az iskolai elvárásokhoz igazodó - értékrend kialakítása és elfogadtatása, amely szerint az osztályába járó tanulók egészséges lelki és testi fejlődése megvalósulhat.

Feladatai:

- ◆ az osztály közösségi életének irányítása,
- ◆ a tanulók személyiségének fejlesztése,
- ◆ tanórákon kívüli együttlétek szervezése,
- ◆ az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát.
- ◆ a tanulók családi és szociális háttérének megismerése,
- ◆ a szülőkkel való partneri viszony kialakítása
- ◆ az osztályban tanító tanárokkal összhangban végezi, nevelő munkáját.
- ◆ a gyermekekkel egyénileg, differenciáltan is foglalkozik, szükség esetén felveszi a kapcsolatot az iskolapszichológussal.
- ◆ a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókat segítve együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, gondoskodik számukra szociális, illetve tanulmányi támogatásról.
- ◆ Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét és rendkívüli teljesítményeit.
- ◆ Kiemelten értékeli azokat a tanulókat, akik az iskolai kötelezettségek mellett az önkéntes munkákban is részt vállalnak.
- ◆ Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli rendszeres tevékenységeiről, és azokban elért eredményeiről is, mint például zenetanulás, sport.
- ◆ A szaktanárokkal együttműködve orientálja a tanulókat, a tehetséggondozó foglalkozásokra segít a továbbtanulás irányainak kijelölésében.
- ◆ Az osztályfőnöki órákat az iskolában elfogadott tanterv szerint használja fel a pedagógiai és a nevelési kérdések megvitatására. Előfordulhat, hogy egy-egy osztályfőnöki órát „összevontan”, iskolán kívüli program keretében tart meg, amelyeken több szinten is érvényesítheti nevelési elveit.

6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenysége

Valljuk, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Közös feladatunk, hogy felfedezzük egy-egy tanuló erősségeit, s ennek megfelelően gyarapítsuk ismereteit, fejlesszük képességeit, készségeit, kreativitását. Az eredményes tehetséggondozás jótékony hatással van a gyermek személyiségének fejlődésére, a sikerélmény kihat azon területekre is, amelyekben kevésbé lenne eredményes, azaz motiváló eszközként is használható.

A tehetséggondozás a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységrendszerben valósul meg (különböző szakkörök, versenyekre való felkészítés).

Feladat	Eszköz, eljárás
A tehetségek kiválasztása, felismerése.	Tanórán és tanórán kívüli alkalmak felhasználása.
Sokszínű tevékenység biztosítása. A tehetségigéreték folyamatos fejlesztése a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.	Tanórákon plusz feladat adása, differenciálás nehézségi fokban, mennyiségben, az érdeklődő tanulók számára kiegészítő ismeretek nyújtása gyűjtőmunka. Szakkörök, kiscsoportos, egyéni foglalkozások megmérettetési, fellépési lehetőségek biztosítása. Felkészítés versenyekre. Szülők, tanulók tájékoztatása a lehetőségekről.
Akaraterő, kitartás edzése.	Pozitív megerősítés, dicséret, biztatás.
Kapcsolatok kiépítése külső megerősítés céljából.	Más intézmények (pedagógiai intézet, művészeti iskola, nyelviskola, egyesületek) bevonása a fejlesztésbe.
A tehetséges tanulók nyomon követése.	Az érintett tanulók figyelemmel kísérése, nyilvántartás' vezetése.

6.2. A beilleszkedési magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek magatartása *jelentősen eltér* az adott életkorban elvárható helyes magatartástól. Az általánosan használt pedagógiai eszközök velük szemben általában eredménytelennek bizonyulnak. Ezek a tanulók az esetek többségében tanulási nehézségekkel is küszködnek, tehát több szempontból is fokozott figyelmet és törődést igényelnek.

Céljaink

- Az érintett tanulók időben történő kiszűrése, a személyiségük megismerésével a problémák okainak feltárása.
- A gyerekek személyiségének fejlesztése, energiájuk pozitív irányba terelésének segítése.
- Az érintett tanulók számára legcélravezetőbb pedagógiai módszerek alkalmazásával a magatartási- és beilleszkedési nehézség enyhítése.

Feladat	Eszköz, eljárás
A beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő tanulók korai kiszűrése, nyilvántartása.	Családlátogatás, fogadó óra, egyéni beszélgetések, iskola kezdő gyermekek óvónőivel való kommunikáció Vizsgálatok elvégzése. Külső szakemberek (Nevelési tanácsadó) bevonása. Szakértői véleményv készítettése.

A magatartászavarral küzdő gyerekek beilleszkedésének segítése az adott közösségbe. A gyerekek megsegítése érdekében tett intézkedések dokumentálása.	Egyedi, korrekciós terv készítése az adott tanulóra vonatkozóan. Támogató háttér, a tanulóközösség tagjainak pozitív hozzáállása. A pedagógus toleranciája, együttműködése. Szülőkkel való együttműködés fokozása (tanácsadás, szakemberhez irányítás).
Az önkontroll fejlesztése	A viselkedés gyakoroltatása különböző élethelyzetekben (iskolában, iskolán kívül) Elvárások pontos megfogalmazása. Pozitív mintaadás.
Az agresszív viselkedés kialakulásának megelőzése.	Az örökös tiltás helyett bátorítás, a pozitív tulajdonságok erősítése (pl. szereplés, feladatok).
Az önismeret, önbizalom erősítése	Önismereti kérdőív. Szükség esetén külső segítség igénybevétele.

6.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók *lemaradtak* a tanulásban, de rendelkeznek a fejlődés potenciális lehetőségeivel. A tantervi követelményeknek nem, vagy csak nehezen tudnak megfelelni. Speciális bánásmóddal, szülői, külső szakember segítségével lemaradásuk csökkenthető vagy behozható, tanulmányi teljesítményük emelhető.

Céljaink

- Egyéni bánásmód alkalmazásával, személyre szabott feladatokkal képességeik, tulajdonságaik figyelembevételével, a tanulási nehézséggel küzdő valamint az integrálható sajátos nevelési igényű tanulók megsegítése, a továbbhaladáshoz szükséges legalább minimum-szint elsajátíttatása, valamely területen sikerélményhez juttatása.
- Az otthoni környezetben nehezebben tanuló diákok számára napközi működtetése, a súlyosabb tanulási zavarral küzdő gyerekek esetében a Nevelési Tanácsadó szakembereinek bevonása.
- A tagiskolák egy részében fejlesztő pedagógusok alkalmazása, akik közvetlen segítséget nyújtanak a tanulási zavarral küzdő gyermekek számára.

A fejlesztő terápia elsősorban nem tantárgyi korrepetálást, hanem a tanulók azon képességeinek célzott fejlesztését jelenti, amelyek a prevenciós és a redukációs tevékenységgel együttesen az értelmi és magatartási tünetek befolyásolásában, a kedvező motiváció, valamint a helyes önértékelés és önbizalom kialakításában nélkülözhetetlenek.

Fejlesztő munkánk során az alábbi elveket tartjuk szem előtt

- Az életkori sajátosságok maximális figyelembevétele
- A dinamika és a játékosság elvének érvényesítése
- Figyelemre és feladattartásra szoktatás
- Türelmes, szeretetteljes egyéni bánásmódot alkalmazása
- Reális célok kitűzése, melyeket kis lépésekben, minél több sikerélménnyel érhetnek el.

Feladat	Eszköz, eljárás
Az okok feltárása, megismerése, dokumentálása. Mi az oka, hogy így teljesít? Milyen körülmények fejthették ki hatásukat?	Diagnosztizáló mérés, szakvélemények megismerése. Szülőkkel való együttműködés, tanácsadás.
<i>A sajátos nevelési igényű tanuló</i> állapotának megfelelően gyógypedagógiai vagy egyéb speciális ellátás	Pozitív, segítő attitűd a pedagógusok kommunikációjában, a tanulás irányításában, dicséretnek fokozása. A dyslexiás és dysgráfias tanulók szóbeli feleltetése. Együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal.
A készségfejlesztés erősítése, hiányos ismeretek pótlása. Tanítási órán lehetőség szerinti differenciálás. Kiscsoportos vagy egyéni fejlesztő foglalkozás biztosítása. Felzárkóztató programok.	Adekvát körülmények biztosítása az egyéni segítségnyújtáshoz (több szemléltetés, közvetlen tapasztalatszerzés, tevékenykedtetés). Több idő biztosítása a feladatok megoldására. Egyénre szabott feladatok. Dicséretnek fokozása. Együttműködés a napközis nevelőkkel és az osztályban tanító szaktanárokkal. Tanórán kívüli felzárkóztatás egyéni

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogainak gyakorlási rendje

Diákönkormányzat működtetésének céljai, feladatai

- A tanulók és közösségeik érdekeinek képviselése (önirányítás, beleszólási jog és kötelesség).
- A vélemények szabad, kultúrált formában történő elmondására nevelés.
- A tanulók vitakészségének fejlesztése, az érvelés megtanítása, a másik ember véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása.
- A tanórán kívüli szabadidős tevékenység megszervezése, segítése.
- Szervezőkészség fejlesztése, felelősségérzet kialakítása a közösség irányában.
- Mások munkájának megbecsülésére és értékelésére nevelés.

A tanulók iskolai döntéshozatalban való részvételének rendje

Az iskolai döntéshozatalban a tanulók érdekképviselőt a DÖK látja el. A nevelőtestületi értekezleten a tanulók érdekeit a DÖK segítő pedagógus képviseli. A DÖK segítő pedagógust a tanulók javaslata alapján az igazgató bízza meg. A megbízás egy évre szól és több ízben meghosszabbítható.

A diákönkormányzat a kollektív tanulói jogokat (kérdés, véleménynyilvánítás, javaslattétel, képviselő, egyetértési jog) a DT ülésen, az iskolagyűlésen és a közgyűlésen gyakorolhatja.

A DÖK az iskolai döntéshozatalban - a fenti fórumokon kialakított vélemény megjelenítésével - képviselője (DÖK segítő pedagógus) által vesz részt.

- **Diákközgyűlés**

A diákközgyűlés rendeletben előírt feladata, hogy a DÖK képviselője beszámoljon az előző gyűlés óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a gyermeki jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az iskolai házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

A közgyűlés tartalmi előkészítése, megszervezése és lebonyolítása a DÖK segítő tanár feladata. A gyűlés állásfoglalásait az iskola igazgatója a következő tanév munkatervének összeállításánál figyelembe veszi.

A diákközgyűlés kezdeményezheti jelen házirend felülvizsgálatát, módosítását.

- **A diáknapi megszervezése**

A tanév során egy tanítás nélküli munkanap programjáról a DÖK dönt.

A tanítási nélküli munkanap kijelölésére a tanév rendjének meghatározásakor kerül sor. A nevelőtestület döntéséhez a DÖK egyetértése szükséges.

A programról a DÖK segítő tanár előterjesztésében a nevelőtestület véleményt nyilvánít.

A DÖK nap programjának megszervezésében és lebonyolításában a pedagógusok a DÖK kérésének megfelelően közreműködnek.

8. A szülő, tanuló a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A társadalmi változásokkal lépést tartó, alulról építkező, autonóm iskola számára nem közömbös, hogy a családok milyen információkra alapozva fogalmazzák meg igényeiket, elvárásaikat. Ahhoz, hogy erre képesek legyenek, minden lehetséges információt biztosítani kell számukra, azaz nyilvánosságot kell az iskolának teremtenie.

Pedagógiai munkánk alapvető eleme a *pedagógus és a szülő közötti, egyenrangúságon alapuló partneri kapcsolat*, az optimális együttműködés feltételcinek kialakítása, lehetőség biztosítása a szülői jogok gyakorlására.

Céljaink

- A gyermek nevelésének két fő színterén az iskolában és a családban összhangot teremteni.
- A kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megértésen alapuló tanár-diák, tanár-szülő kapcsolat biztosítása.

Az együttműködés fórumai	Feladat
Tagiskolai szintű összevont szülői értekezlet.	Tájékoztatás az iskola programjairól, az aktuális feladatokról. Beszámoló a nevelő-oktató munka eredményeiről.
Osztályszintű szülői értekezlet évente 2 alkalommal a tanév elején, félévkor és a tanév végén tartunk.	Szülők tájékoztatása a feladatokról, programokról, egy-egy nevelési probléma megbeszélése.
Leendő 1. osztályos szülők szülői	Az iskolában folyó munka megismertetése.
Pályaválasztási szülői értekezlet.	Tájékoztatás a továbbtanulási lehetőségekről.
Rendkívüli szülői értekezlet.	Halmozottan előforduló magatartási problémák, teljesítményromlás miatt, konfliktusok tisztázása érdekében. Megoldási lehetőségek keresése.
Fogadóóra: évente legalább kettő alkalommal, a tagiskolák által meghatározott időben. A szülő által kezdeményezett tájékoztatói igény kielégítése.	Egyéni információk nyújtása a gyermekek előmeneteléről, magatartásáról, tanácsadás.
Rendkívüli esetben szülők behívása írásban.	Rendkívüli problémák megbeszélése.

Nyílt tanítási órák a tagiskolák által meghatározott rendszerben.	Betekintés a tanulmányi munkába.
Családlátogatás	A tanuló megismerése otthoni környezetben.
Iskolai és tagiskolai szülői szervezet (Iskolaszék vagy SZMK) ülései.	Tájékoztatás a törvényben biztosítottak szerint (vélemény-nyilvánítási, egyetértési, döntési). Tájékoztatás az iskola életéről, munkájáról, programokról.
Iskolai és tagiskolai szinten: a diákönkormányzat fórumai Diákközgyűlés Iskolagyűlés tagiskolái szinten meghatározott gyakorisággal.	A tanulók érdekeinek képviselője, véleményalkotás a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Beszámoló a diákönkormányzat működéséről, kérdések és válaszok, a közösséget érintő döntések meghozatala Tájékoztatás, informálás, értékelés.

9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Gárdonyi Géza Tagiskolája

Intézményünkben emelt szintű testnevelés oktatás keretében kiemelten foglalkozunk a tehetséges gyerekekkel. Felső tagozatban emelt szintű testnevelés oktatást folytatunk. Az erre jelentkező diákok a bekerüléshez alkalmassági feladatsort teljesítenek. Az elért pontszámok alapján alakítjuk ki osztályainkat.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Honvéd Utcai Tagiskolája

Az emelt idegen nyelvi képzést a következőképpen valósítjuk meg iskolánkban:

Minden évfolyamon a két osztályból több nyelvi csoportot hozunk létre (létszámtól függően). Az emelt csoportok emelt óraszámúban vesznek részt a képzésben. A csoportok kialakítását szintfelmérő alapján végezzük. 4. osztály évvégén a tanult idegennyelvből írnak felmérést tanulóink. A szintmérő alapján soroljuk csoportokba a tanulókat. Így egy-egy nyelvi csoport maximált létszáma: 15 fő.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola
Kisfaludy Utcai Tagiskolája

A tanulók joga, hogy tanítási órákon, foglalkozásokon színvonalas oktatásban részesüljenek és nyugodt körülmények között tanulhassanak, dolgozhassanak. Idegen nyelvből a 3. tanév végén jeles vagy kitűnő minősítés esetén a nyelvtanárok és az osztályfőnökök javaslatára – szülei egyetértésével – az emelt szintű idegennyelv oktatást folytató csoportba kerülhetnek.

A tanulók - ha valamely tantárgyat csoportbontásban tanítunk teljesítményük, képességük szerint legjobban megfelelő csoportban tanulhatnak. A besorolást az adott tantárgyi munkaközösség tagjai az osztályfőnökkel egyeztetve készítik el. Ha a tanulók szülei nem értenek egyet a javaslattal, meghallgatásuk után az osztályban tanító tanárok és az iskola vezetősége együtt dönt. Egyik csoportból a másikba kerülni félévkor, vagy tanév végén 2 jegyváltozás esetén lehet.

A csoportbontási lehetőségekről a tanév végén, legkésőbb az első héten adnak tájékoztatást az osztályfőnökök és a szaktanárok.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola
II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája

Záróvizsga szabályzat

1. A vizsga célja és feladata

Negyedik évfolyamon:

- írásbeli: magyar és matematika tantárgyból
- szóbeli: magyar tantárgyból

Célja: - az alsó tagozat lezárása, értékelése és útmutató a felső tagozatra.

Nyolcadik évfolyamon:

- írásbeli: magyar, matematika és idegen nyelv tantárgyból
- szóbeli: magyar, matematika, idegen nyelv és a választható tantárgyakból

Választható tantárgyak:

történelem, digitális kultúra, fizika, kémia, biológia, földrajz

Célja:

- a tantervi követelmények teljesítésének mértéke
- a középfokú továbbtanulásra való felkészülés színvonalának emelése.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola
Toponári Tagiskolája

A nyolcadik évfolyam tanulói májusban vizsgáznak három tantárgyból.

- A tanulók kötelezően magyar irodalomból, valamint kettő választható tantárgyból vizsgáznak.
- Választható tantárgyak: magyar nyelv, idegen nyelv, történelem, földrajz, biológia, kémia, fizika, digitális kultúra.
- A vizsga lehet szóbeli és/vagy írásbeli.
- Tétéleket a tanulók a felkészítő tanár segítségével dolgozzák ki.
- A vizsgajegy egy nagydolgozat jegynek megfelelő hangsúlyt kap. Legfeljebb egy jeggyel mozdíthatja az egész éves teljesítményt pozitív vagy negatív irányba.
- A vizsga célja, gyűjtsenek tapasztalatot a tanulók egy a szokásostól eltérő élethelyzetben, valamint bővüljön tanulási technikájuk.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola
Zrínyi Ilona Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskolája

Iskolánkban, a „B” jelű osztályok a magyar-angol két tanítási nyelvű képzés szinterei. A magyar-angol két tanítási nyelvű képzés csoportjainak kialakítása szülői igények alapján történik.

Két tannyelvű osztályba kerüléshez szükséges alapképességeket a beiratkozás előtti elbeszélgetés méri fel. Ezt csak a gyermek életkori sajátosságainak, értelmi szintjének megfelelő játékos kérdéscsoportok alkotják. Az elbeszélgetésnek nem célja, hogy extra képességű gyerekeket válasszon ki, de van egy minimum szint, ami alatt a két tannyelvű képzés komoly akadályokba ütközhet, illetve a gyermek állandó negatív élményben részesül sikertelenségei miatt. Ez a játékos elbeszélgetés az utóbbiak alól próbálja mentesíteni a gyerekeket.

Menetközben történő bekerülés

Kizárólag más két tannyelvű képzést folytató általános iskola tanulói kerülhetnek be a nálunk folyó két tannyelvű képzésbe.

Bukás, eltanácsolás

Az iskolánkban működő emelt szintű angol képzést nyújtó osztályok lehetnek ezen tanulók számára a legmegfelelőbb megoldás.

Körzet

A két tannyelvű képzésben részt vevő osztály gyermekösszetételének beiratkozási körzete Kaposvár Megyei Jogú Város körzete.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

5-8. évfolyamon a B és C jelű osztályokban emelt szintű zenei képzés folyik, melynek előkészítése 1-4. évfolyamon zenei tehetséggondozó osztályokban történik. Ezekbe az osztályokba előzetes zenei meghallgatás után az adott évfolyam követelményeinek megfelelésével kerülhetnek a tanulók. Az emelt szintű zenei osztályokba a felvétel közzethatárhoz nem kötött.

Az első évfolyamba történő felvétel rendje

A beíratás alkalmával a szülő aláírásával igazolja, hogy elolvasta és tudomásul vette az iskola házirendjét, továbbá vállalja – amennyiben a gyermeke emelt szintű képzésbe került – az azzal járó többletfeladatot.

A beíratást a tagintézmény-igazgató végzi.

Második-nyolcadik évfolyamba történő felvétel rendje

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a szülő személyi igazolványát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A 2-8. évfolyamra jelentkező tanulóknak az iskola helyi tantervében meghatározott tantárgyakból vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket az előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján - nem tanult. A szintfelmérő vizsgát félévkor vagy év végén teheti meg. Amennyiben emelt szintű osztályba kíván bekerülni meghallgatáson vesz részt és a különbözetet pótolnia kell.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével a tagintézmény-igazgató javaslatára az igazgató dönt.

Vizsgaszabályzat

I. VIZSGA CÉLJA:

- Segítse tanulóink bekerülését és beilleszkedését a következő iskolafokozatba.
- Legyen átfogó jellegű tudásuk tanév végén a vizsgatárgyakból.
- Tudjanak összefüggően beszélni egy előre meghatározott témáról.
- Gyűjtsenek tapasztalatot biztonságos, megszokott körülmények között egy a szokásostól eltérő élethelyzetben.
- Tudják önmagukat reálisan értékelni, a társaik tudásával összehasonlítva.
- Bővüljön a tanulni tanulási technikájuk.

II. VIZSGÁZÓK:

- Hatodik évfolyam minden tanulója májusban vizsgázik.
- Nyolcadik évfolyam tanulói magyar nyelvből félévkor, többi tantárgyból májusban vizsgáznak.

- Nyolcadik évfolyamon nem kell vizsgát tenni annak a tanulónak, aki a választott vizsgatantárgyából megyei vagy országos tanulmányi versenyen az első öt helyezett között végzett és/vagy a vizsgatantárgyából csak jeles osztályzatai vannak.
- Aki betegség, vagy egyéb okból a kijelölt időben nem vizsgázott, az utólag köteles a vizsgát bepótolni.

III. VIZSGA RENDSZERE, TANTÁRGYAI:

Tanulónként három, két kötelező, egy kötelezően választható tantárgyból kell vizsgázni. Lebonyolítás a tantárgy jellegéből adódóan szóbeli és/vagy írásbeli lehet.

Tantárgyai:

6. évfolyamon

- Magyar nyelv vagy Magyar irodalom
- Matematika

8. évfolyamon

Kötelező tantárgyak:

- Magyar nyelv
- Matematika

Választható közismereti tantárgyak:

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Angol nyelv • Német nyelv • Történelem • Természetismeret • Ének (emelt szint) | <ul style="list-style-type: none"> • Magyar irodalom • Angol nyelv • Német nyelv • Történelem • Földrajz • Fizika • Kémia • Biológia • Digitális Kultúra • Ének (emelt szint) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

IV. FELKÉSZÍTÉSÉNEK AJÁNLÁSAI

- Tételek vázlatos kidolgozása a felkészítő tanár segítségével.
- Konzultáció a felkészítő tanárral, tanulási probléma esetén.

V. LEBONYOLÍTÁSÁNAK MENETE. (HATÁRIDŐK)

Vizsgatételek aktualizálása, az előző évek tapasztalatainak beépítése.	Tantárgyi munkaközösségek szaktanárok	Munkaközösségi foglalkozás	Szeptember 15.
Vizsgaszabályzat ismertetése	Osztályfőnökök	Szülői értekezlet	Szeptember vége
Jelentkezés a választható vizsgákra.	Osztályfőnökök, szaktanárok	Osztályfőnöki órán	November első péntek
Jelentkezés módosítása	Osztályfőnökök		November 30.

Vizsgatételek közzététele	Szaktanárok	Szaktantermekben kifüggesztve	November első hete
Tételek kidolgozása, vázlatkészítés	Szaktanárok	Tanórákon	Folyamatosan
Konzultáció	Szaktanárok	Egyeztetett időpontokban	Folyamatosan
Vizsga beosztás elkészítése	Felső igazgatóhelyettes	Egyeztetés a munkaközösségek- kel	Május első hete
Vizsgabeosztás ismertetése	Osztályfőnök	Osztályfőnöki órán	Május első hete
Vizsga lebonyolítása	Vizsgabizottság		Május vége
Vizsga tapasztalatai, értékelése	Igazgató	Év végi értekezlet	Június

- A kötelező vizsgákra a vizsgahéten, a hatodik évfolyam két tanítási napot, nyolcadik évfolyam januárban 3 órát, májusban 1 napot fordít.
- A választott vizsgákat a vizsgahéten délutáni időpontban kell megszervezni. Ez nem zavarhatja a rendes tanítást.
- A vizsgán legalább két tanár (a vizsgáztató és a vizsgaelnök) folyamatosan jelen van.
- A szülő vagy gondozó, gyermeke vizsgáján megfigyelőként jelen lehet.
- A vizsgán alkalomhoz illően kell megjelenni.

VI. ÉRTÉKELÉSÉNEK MÓDJA.

A vizsga ebben az életkorban semmiképpen sem lehet az egyetlen módja a tanulói tudás mérésének. Be kell illeszteni a vizsgaeredményeket a tanuló egész éves teljesítményének sorába. A vizsgajegy egy nagydolgozat jegynek megfelelő hangsúlyt kap. Legfeljebb egy jeggyel mozdíthatja az egész éves teljesítményt pozitív vagy negatív irányba. A vizsga során meg kell különböztetni a továbbhaladáshoz szükséges minimális és az optimális tudásszintet. A tanulóknak az elégséges jegyhez a minimumszintet teljesíteni kell. A minimum-követelményeket a tételeknél a szaktanárok határozzák meg a tanterv alapján.

VII. DOKUMENTÁLÁS MÓDJA

- A vizsgára jelentkezés dokumentálása az osztálynapló jegyzet rovatában történik.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül, amely az iskola irattárába kerül. A jegyzőkönyv tartalmazza a vizsga tantárgyát a tanuló osztályát, nevét, húzott tételének számát, az elért osztályzatot számmal és minősítéssel. A tételek megnevezése a jegyzőkönyv mellékletét képezi.
- A sikeres vizsgáról a tanuló anyakönyvében és bizonyítványában bejegyzés készül – Vizsgát tetttantárgyakból. – szöveggel.

10. A felvétel és átvétel helyi szabályai

Első évfolyamba történő beiratkozás

Az 1. osztályok beiratására a fenntartó, a *Kaposvári Tankerületi Központ* által kiírt időpontban felvételi eljárás rendje szerint kerül sor.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31- napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét.

A jelentkezéshez az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás
- Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás lehet:
 - óvodai szakvélemény,
 - nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény,
 - sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

Az iskola köteles felvenni minden olyan tanulót, aki a beiratás időpontjában az iskola körzetébe tartozó utcában lakik és ezt lakcím nyilvántartó kártyával igazolni tudja. Ha a körzetes tanulók létszáma nem éri el az osztályonkénti törvényben előírt maximális létszámot, úgy a maradék helyekre lehet felvenni körzeten kívüli tanulókat.

Tanulók átvételének szabályai

A székhely- és tagintézmények tanulói közösségébe jelentkezés alapján, felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni. A tanulói jogviszony létesítéséről, az átvételről az igazgató dönt, a tagintézmény-igazgatók tájékoztatása alapján. A köznevelési törvény szabályozza a tanulói jogviszony keletkezését és megszűnését és a tanulói jogviszonyból következő jogokat és köteleességeket. A székhely- és tagintézmények - a körzeti feladatok ellátásán túlmenően - a tanulói jogviszony létesítését az emelt szintű képzésekben előzetes meghallgatáshoz köti.

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének eljárásrendje a törvényi szabályozás szerint zajlik, azzal a megkötéssel, hogy a tagintézmények közötti telephelyváltásra félévi, illetve az év végi bizonyítványosztás után van lehetőség. Különösen indokolt esetben igazgatói engedéllyel, ettől eltérő időpontban is van mód az iskolaváltásra.

Az egyéni munkarend engedélyezése iránti kérelmet a szülő nyújtja be az Oktatási Hivatalhoz. Az Oktatási Hivatal közigazgatási hatósági eljárás keretében bírálja el a kérelmet.

11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Elsősegély nyújtási alapismeretek

Az elsősegély nyújtási alapismeretek alapozzák meg a tanulóknál a felelősségteljes és szabálykövető magatartás kialakulását.

Az elsősegélynyújtás célja az élet megmentése, a további egészségkárosodás megelőzése és a gyógyulás elősegítése, a beteg mielőbbi végleges ellátásának elősegítése.

Fontos a sürgősségi szemlélet kialakítása, a baleset valamint a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása. Fontos, hogy a tanulók saját kompetenciáik ismeretében hatékonyan tudjanak és merjenek segíteni embertársaiknak.

Az egészségügyi végzettséggel nem rendelkező laikus, megfelelő képzés után alkalmas olyan elsősegélynyújtó feladatok ellátására, amely életmentő lehet az orvos a mentő megérkezéséig. A baleset körülményei, a helyszínek különbözősége, a hirtelen kialakult életveszély, az izgatott tömeg, az eszközök hiánya azonnali helyzetfelismerést és megfelelő elsősegélynyújtói felkészülést igényel. Az elsősegélynyújtás elsősorban célszerű és jól összehangolt, alaposan begyakorolt tevékenységek sorozatából áll, amelyre minden korosztályt fel kell készíteni.

Fontos, hogy már iskoláskorban ismerjék meg azokat a baleseti veszélyhelyzeteket, amelyek odafigyelésre, óvatosságra figyelmeztetnek. Amikor a baleset bekövetkezik, ismerjék az ellátás menetét, mentőhívást, felnőtt értesítését, és a helyszíni ellátást.

Az éles helyzetekre való megfelelő felkészülést, amelyhez a tanulók elsősegélyben való jártassága elengedhetetlen, segíti az elsősegély-nyújtási ismeretek oktatása.

Tennivalók vészhelyzetben

Az elsősegélynyújtó legfontosabb teendői vészhelyzetben: veszélyforrások felismerése, tájékozódás a helyszínen, a helyszín biztosítása.

Veszélyforrás minden olyan tényező, amelyik az emberek testi és lelki épségét veszélyezteti, vagy normális működését akadályozza (pl. egészségre ártalmas mérgező anyag, ami az úttestre ömlött).

Helyszínbiztosítás az a tevékenység, amely a zavartalan betegellátást biztosítása érdekében a balesetek helyszínén a lehetséges veszélyforrásokat kiiktatja (pl.: útlezárás, forgalomelterelés).

Az ellátást a legsúlyosabb sérülten kell kezdeni. Azt kell utolsónak ellátni, akinek az állapota a legkevésbé súlyos.

A helyszínbiztosításnak alapelve, hogy a **helyszínt eredeti állapotában** kell megőrizni, de ez bizonyos esetekben nem oldható meg maradéktalanul. Prioritást élvez ugyanis az ember **életének megmentése**. Életveszély esetén a segítségnyújtás kötelező, függetlenül attól, hogy a helyszín megváltozik-e vagy sem, de ezeket a szükségképpen okozott elváltozásokat a kikerülő rendőrfőnöknek jelezni kell.

Az elsősegélynyújtó legfontosabb teendői vészhelyzetben:

1. Vészhelyzet felismerése
2. Tájékozódás a helyszínen
3. Helyszínbiztosítás
4. Ellátás

Segélykérés

Az elsősegélynyújtó egyik legfontosabb feladata a segélyhívás. A szakemberek megérkezéséig gyakran várnunk kell, de addig is kötelesek vagyunk a beteg mellett maradni! A segélykérő számokat bármilyen telefonfülkéből és mobiltelefonról is elérhetjük díjmentesen.

A 112-es telefonszámon a mentőket, a tűzoltókat és rendőrséget is hívhatjuk, mivel ez egy központi szám.

A 104 számon a mentőket értesíthetjük.

A 105 számon a tűzoltókat hívhatjuk.

107-en a rendőrség segélykérő vonala jelentkezik.

Elsősegélynyújtónak rendelkeznie kell alapismeretekkel. Tudjon gyorsan cselekedni kapkodás nélkül, legyen határozott, nyugodt és körültekintő. Kell a jó szervezőkészség, de legyen tapintatos, érdeklődő, türelmes és toleráns a sérülttel.

Az elsősegélynyújtó kompetenciái:

- képzettség
- gyorsaság
- nyugodtság
- körültekintés
- határozottság
- kapcsolatteremtő készség
- döntésképeség
- szervezőkészség
- segítőkészség
- stressztűrő képesség
- empátia
- tolerancia
- érdeklődés
- tapintat

Az elsősegély nyújtási ismeretek elsajátításának szinterei:

Iskolán belül

- Tanórai: Környezetismeret, életvitel, osztályfőnöki, biológia
- Tanórán kívüli: szakkörök, versenyek, vetélkedők, projektek

Elsősegélynyújtás oktatása során

A tanuló sajátítsa el az elsősegélynyújtás alapismereteit.

Ismeretek alkalmazása:

- Veszélyeztető állapotból következő elsősegélynyújtási eladatok
- Az elsősegélynyújtás alapszabályai

A tanulók feladatkompetenciái:

- Felismeri a közvetlen életveszélyt
- Szükség esetén segítséget kér
- Elsősegélyt nyújt képességeinek, kompetenciáinak megfelelően

Tematika:

A tanulók legyenek képesek felismerni a segítségnyújtás szükségességét, reagáljanak a bekövetkező vészhelyzetekre, és az elsősegélynyújtást a tanultaknak megfelelően végezzék el. Az elméleti oktatás után csoportokban gyakorlat, szituációs feladatok megoldása.

1. **Általános szabályok** /helyszínbiztosítás, mentőhívás, vetkőztetés /
2. **Eszméletlenség** / fogalma,tünetei, ellátás, légút biztosítás formái /
3. **Kimentés, betegmozgatás** / Rautek-fogás, tálca-fogás /
4. **Sebek fajtái, ellátásuk**
5. **Vérzések fajtái, ellátásuk**, nyomókötések alkalmazása
6. **Sokk**
7. **Csont és ízületi sérülések**
8. **Testtáji sérülések**
9. **Hirtelen rosszullétek** / Áramütés, Cukorbetegség, Epilepszia, Ájulás /
10. **Termikus traumák** /égés, fagyás /
11. **Mérgezések**
12. **Légúti idegentest**
13. **Újraélesztés** / Alapfogalmak,algoritmus, BLS /

Módszerek:

- Elméleti ismeretek közlése
- Bemutató
- Gyakorlás
- Esetmegbeszélés
- Kooperatív módszerek
- projektek

Eszközök:

- Kötszerek
- Elsősegélynyújtó doboz
- Alkalmi eszközök

12. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Benedek Elek Tagiskolája

A KELLO felületen közzétett tankönyvlistából olyan tankönyveket választhatnak pedagógusaink, melyek eleget tesznek az alábbi elvárásoknak:

- lefedik a tantárgyi tervben meghatározott tananyagtartalmakat, cél és követelményrendszert.
- A gondolkodási módszerek alapozásának, a tanulni tanulás kritériumainak eleget tesznek
- Széles sávban, tartalmukban és tantárgy-pszichológiai szempontból is változatosan dolgozzák fel a tananyagot, lehetőséget adnak a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra is.
- A gyermek, a szülő és a pedagógus által jól használhatóak, alkalmazásukhoz külső segítség nem kell.
- Képanyagukban nem öncélúak.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Gárdonyi Géza Tagiskolája

- Az alkalmazott könyvekre és az alkalmazás idejére a pedagógus tesz javaslatot a KELLO felületén közzétett tankönyvlistából választva.
- A javaslatot a munkaközösség megtárgyalja és a szülői munkaközösség egyetértésével a nevelőtestület hagyja jóvá.
- A tanulmányi segédletek kiválasztását az egyes tantárgyakhoz a munkaközösségek javaslatára tesszük meg.
- A taneszközök fejlesztésére a munkaközösségek tesznek javaslatot. A javaslatról az iskolavezetés dönt.
- Az egyes tantárgyak oktatásához szükséges tankönyvek, eszközök és felszerelések felsorolását a tantárgyi tervek tartalmazzák.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola
Honvéd Utcai Tagiskolája

A tankönyvek kiválasztása a KELLO felületén közzétett listából történik.

Tartalmi szempontok:

- a taneszköz segítségével teljesíthető legyen a helyi tanterv követelményrendszere
- a tankönyv témafeldolgozása, feladatrendszere feleljen meg az adott tantárgy tantervi anyagának
- a szemléltetés színvonalát, igényességét
- az életkori sajátosságoknak való megfelelést
- a tankönyv pedagógiai logikáját, stratégiáját (kreativitásra épít-e)
- s végül, hogy ismeret-centrikus, vagy fejlesztésközpontú-e

Formai szempontok:

- a tankönyv nyelvi megformálása, az ábráinak esztétikája, szemléletessége, érthetősége
- mérete, súlya, kötése

Egyéb szempontok:

- szükséges-e mellé kiegészítő taneszköz
- egy évfolyam, vagy több évre szóló-e (pl.: nyelvkönyvek)
- előző évben miből tanultak

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola
Kinizsi Lakótelepi Tagiskolája

Az iskolában alkalmazható tankönyvek a KELLO felületén közzétett listából választhatók. Olyan tankönyveket, taneszközöket választhatnak pedagógusaink, melyek eleget tesznek az alábbi elvárásoknak:

- Lefedik a tantárgyi tervben meghatározott tananyagtartalmakat, cél-és követelményrendszert.
- A gondolkodási módszerek alapozásának, a tanulni tanulás kritériumainak eleget tesznek.
- Széles sávban, tartalmukban és tantárgy-pszichológiai szempontból is változatosan dolgozzák fel a tananyagot, lehetőséget adnak a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra is.
- A gyermek, a szülő és a pedagógus által jól használhatóak, alkalmazásuk külső segítség nem kell
- Képanyagukban nem öncélúak.
- A papír minősége, a nyomdatechnikai eljárások lehetővé teszik a tartós használatot.

Ezeket az alapelveket figyelembe véve a választás a pedagógus szabadsága.

- Az alkalmazott könyvekre és az alkalmazás idejére a pedagógus tesz javaslatot.

- A javaslatot a munkaközösség megtárgyalja és a szülői munkaközösség egyetértésével a nevelőtestület hagyja jóvá.
- A tanulmányi segédletek kiválasztásában a pedagógusnak szabadkeze van.
- A taneszközök fejlesztésére a munkaközösségek tesznek javaslatot és a költségvetés függvényében a javaslatról az iskolavezetés dönt.
- A taneszköz - fejlesztésre elnyert pályázati pénzt arra kell fordítani, amire a pályázatban kérték.
- Az egyes tantárgyak oktatásához szükséges tankönyvek, eszközök és felszerelések felsorolását a tantervek tartalmazzák

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Kisfaludy Utcai Tagiskolája

Iskolánkban a nevelő oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a KELLO felületén a hivatalos tankönyv listában szerepelnek.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, stb.)

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. Azonos évfolyamon tanulóknak adott tantárgyakból a pedagógusok azonos taneszközt rendelnek, a tanmeneteket az osztály sajátosságok figyelembe vétele mellett összehangolják.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- A taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályban foglaltak alapján az iskolaszék évente meghatároz.

Az iskola törekszi, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola
II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van : testnevelés, technika és tervezés, vizuális kultúra.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola
Toldi Lakótelepi Tagiskolája

A nevelő-oktató munka során a pedagógusok a szakmai munkaközösségek egyetértésével szabadon választják meg a tankönyveket, taneszközöket. A szülői szervezet tájékoztatást kap erről.

Tankönyvválasztás szempontjai:

- Tankönyvek, taneszközök tartóssága
- Tankönyvek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepeljenek
- A tankönyvek tartalmilag összhangban legyenek az iskola oktatási nevelési elveivel
- A tankönyvek súlya 1-4 évfolyamon nem haladhatja meg a 3 kg-t

A tankönyveket az állam díjmentesen biztosítja, az egyéb taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola
Toponári Tagiskolája

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika és tervezés, vizuális kultúra.

2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az

egyres szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskolahelyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- Nyelvezete, ábrái, képei megfelelnek a szaktudományoknak és a tanulók életkorának.
- Segíti a megismerő tevékenységet: érdeklődést kelt, aktivizál.
- Alkalmos önálló tanulásra, differenciálásra.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Zrínyi Ilona Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskolája

A KELLO felületén közzétett hivatalos tankönyvlistából a tankönyvek és a feladatlapok kiválasztásánál a szakmai közösségek véleménye, a helyi tantervünkben megfogalmazottak az irányadók. A taneszközöknek az igazgató által jóváhagyott tanmenetekben foglaltakkal összhangban kell lenni.

A tankönyvek kiválasztásának főbb szempontjai

- Tartalma fedje le az évfolyamonkénti követelményt.
- Utasításai világosan érthetőek, helyesen megfogalmazottak legyenek.
- Feladatai a differenciált fejlesztést is szolgálják.
- Szerkesztése tetszetős legyen, segítse elő az ismeretanyag elsajátítását.
- Szövege jól szerkesztett, irodalmi értékű anyagot tartalmazzon.
- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

13. A Nemzeti Alaptanterv által meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok

Az etika / hit- és erkölcsstan tantárgyak oktatására vonatkozó szabályok

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1–8. évfolyamán az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik. A hit- és erkölcsstan oktatás tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.

A hit- és erkölcsstan oktatására vonatkozó szabályok

Míg a hit- és erkölcsstan oktatás erkölcsstan oktatási területének tartalmát és követelményeit a Nemzeti alaptanterv szabályozza, addig a hit- és erkölcsstan oktatáson belül a tanuló által választható hitoktatás kereteiről a nemzeti köznevelésről szóló törvény másként rendelkezik: az iskolai keretek között folyó hit oktatás szervezését, tartalmának meghatározását és felügyeletének ellátását minden nevelési-oktatási intézménytípus (óvoda, iskola, kollégium) esetén az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy hatáskörébe utalja.

Egész napos iskola

Az általános iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet. Az egész napos iskola olyan iskolaszervezési forma, amelyben a tanórai és egyéb foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután, egyenletesen szétosztva 16 óráig szervezi meg az intézmény elfogadott pedagógiai programja szerint. Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak. A nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében valamennyi általános iskola választható foglalkozásokat szervez 16 (szülői igény esetén 17) óráig, ily módon teremtve meg a fokozatos átmenetet az egész napos iskolák széles körű elterjedéséhez.

Természettudományos nevelés

A természettudományos gondolkodás megalapozása az alapfokú képzés első szakaszában a magyar nyelv és irodalom tanulási területének tudásbővítést és olvasásfejlődést segítő olvasmányaiba (1–2. évfolyam) ágyazva kezdődik, és a Természettudomány és földrajz tanulási terület környezetismeret (3–4. évfolyam) és természettudomány (5–6. évfolyam) tantárgyainak keretében folytatódik. A természettudomány oktatása a 7–8. évfolyamon a biológia, a kémia és a fizika, valamint hozzájuk kapcsolódva a földrajz tantárgyak keretében valósul meg. Ezekon az évfolyamokon a diszciplináris tartalmak egy integrált természettudomány tantárgy részeként is oktathatók.

A mindennapos testnevelés

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nat Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően - különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok).

A mindennapos művészeti nevelés

Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés, amely az iskola délutáni foglalkozási keretének felhasználásával is megvalósulhat, így teremtve alkalmat a tanulók különféle egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységeinek fejlesztésére. Az 5-8. évfolyamokon folyamatosan biztosítani kell a művészeti nevelés tanórai és tanórán kívüli iskolai feltételeit, lehetőségeit.

Az idegennyelv-oktatás

Az első idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik. Amennyiben az 1–3. évfolyam idegennyelv-oktatásában képzett pedagógus alkalmazása megoldható, és az iskola pedagógiai programja erre lehetőséget ad, az első idegen nyelv oktatása ezen évfolyamokon is megkezdhető. Az első idegen nyelv megválasztásakor biztosítani kell, hogy azt a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhassák. A második idegen nyelv oktatása a 8. évfolyam után kezdődhet.

Az emelt szintű képzési forma

Az emelt szintű (hagyományosan ún. „tagozatos”) szervezési forma a tehetséggondozás sajátos módja, amelynek során az általános iskolában, illetve a középfokú oktatásban egy vagy több meghatározott tantárgy fejlesztési követelményeinek és ismereteinek elsajátítása a kerettantervek által meghatározott, magasabb szintű követelményekkel, emelt óraszámban valósul meg. Ebben a szervezési formában kiemelt hangsúlyt kell helyezni a természettudományok, az idegen nyelvek, illetve a művészeti területek fejlesztésére.

Az emelt szintű oktatás esetében 5. évfolyamtól a Nat-ban meghatározott órakeret legfeljebb heti két órával megnövelhető.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékkal összeyegeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, siket tanulóknál a magyar jelnyelv elsajátításának, alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az

önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve* és a *vizsgaszabályzatok* adnak eligazítást.

14. Mindennapos testnevelés testmozgás megvalósításának módja

A 2011. évi XCX, Köznevelési törvény és a 110/2012 (VI. 4.) a Nemzeti alaptanterv kiadásáról szóló kormányrendelet megteremtette a mindennapi egészségfejlesztő testmozgás megvalósításának jogszabályi feltételeit.

A mindennapos testnevelés keretében felmenő rendszerben iskolánkban a tanulók heti 5, órarendbe illesztett testnevelés órán vesznek részt. Ezen felül a napközis tanulók a tanórai foglalkozás megkezdése előtt irányított sportfoglalkozáson vesznek részt a napközis nevelők szervezésében.

A 2. évfolyam tanulói számára kötelező úszásoktatás, valamint a diákok számára a korcsolyaoktatás megvalósítása is az egészséges életmódra nevelést szolgálja.

15. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések:

- Évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló összegző mérést kell végezni. Felelős: osztálytanítók, szaktanárok.
- Az alsó tagozatos évfolyamokon, a tanév végén a tanulók teljesítményét a magyar irodalom, a magyar nyelv, a matematika és a környezetismeret tantárgyakból a tantárgynak az addig feldolgozott teljes tananyagát és fő követelményeit átfogó méréssel kell vizsgálni: Felelős: alsó tagozatos munkaközösség vezetője, osztálytanítók.
- 4. osztály végén tudásszint mérést végzünk magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból, standardizált mérőlapok, feladatbankokból vett feladatsorok, illetve a Kaposvári Egyetem Pedagógus-továbbképző és Szolgáltató Intézete által készített, bemért feladatlapok felhasználásával. Az értékelés ezen feladatsorok mutatóinak felhasználásával történik. Felelős: igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető, osztálytanítók
- 1. osztályban minden tantárgyat szövegesen értékelünk. Felelős: osztálytanítók
- A Köznevelési törvényben előírtaknak megfelelően félévkor és év végén szöveges értékeléssel minősítjük a tanulókat 1. évfolyamon és 2. évfolyam félévkor. Ennek

dokumentálása a tanügy-irányítási dokumentumokba történő beírással valósul meg. (Szöveges értékelés kritériumait lásd: tantárgyi tervnél) A 2. évfolyam végétől a tanulók értékelése és minősítése minden tantárgyból érdemjeggyel történik az alábbiak szerint:

- Jeles 5
- Jó 4
- Közepes 3
- Elégséges 2
- Elégtelen 1

- Heti egy órás tantárgy esetében félévenként legalább négy érdemjegyet, minden más esetben legalább havi egy érdemjegyet kell kapnia a tanulóknak. Felelős: tanítók, szaktanárok, igazgatóhelyettesek
- Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. Felelős: osztályfőnökök, szaktanár
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha a tanuló év végi osztályzata lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és ha ez nem kielégítő, akkor változtassa meg döntését. Ha a pedagógus ezek ellenére döntésén nem változtat és a nevelőtestület a pedagógus indokaival nem ért egyet az osztályzatot az évközi érdemjegyek átlaga alapján módosítja. Felelős: igazgató
- Közismereti és készségtantárgyak minősítésekor használt érdemjegyek osztályzatok (1) elégtelen, (2) elégséges, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, (3) közepes, (4) jó, (5) jeles az optimum szintű követelményeket teljesítette. Felelős: szaktanárok
- Testi fejlettség (testnevelés): a 2 - 8 évfolyamon évente 2 alkalommal: Felelős: osztálytanítók, testnevelés szakos nevelők
- Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái: írásbeli felelet, írásbeli témazáró felmérés, írásbeli vizsga.
- Az iskolai szóbeli beszámoltatások formái: szóbeli felelet, kiselőadás, szóbeli vizsga.
- Egy tanítási napon adott osztályban maximum 2 témazáró felmérés íratható. A szóbeli és írásbeli feleletek száma nem korlátozott.
- A témazáró írásbeli dolgozatok jegyei erőteljesebb hangsúlyt kapnak a félévi és az év végi minősítéskor a szóbeli, illetve írásbeli feleletekkel szerzett érdemjegyeknél.
- Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez írásbeli és szóbeli feladatokat a tanítási órán elsajátítottak alapján az adott szaktanár, tanító, napközis nevelő adhat. Mennyisége a tanórán feldolgozott tananyaggal kell, hogy arányos legyen.

Értékelés

Az iskolánkban folyó értékelő tevékenység célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek.

A nevelő-oktató munka értékelésének alapvető feladata, hogy megerősítse a nevelőtestület pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy feltárja a hibákat,

hiányosságokat és így ösztönözze a pedagógusokat a hibák kijavítására, a nevelő és oktató munka fejlesztésére.

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka értékelése a következő területekre terjed ki:

- az intézmény nevelő-oktató munkájának értékelésére,
- a pedagógusok nevelő-oktató munkájának értékelésére,
- a tanulói közösségek tevékenységének, fejlődésének értékelésére,
- a tanulók személyiségfejlődésére, tanulmányi munkájára, magatartására és viselkedésére.

Az intézmény nevelő-oktató munkáját az iskola igazgatója minden tanév végén - a tanulók, a szülők és a nevelők véleményének figyelembevételével - átfogóan értékeli.

Magatartás értékelése

A magatartás osztályzat az életkorhoz mérten a tanuló iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettségét, viselkedését, társaihoz, a felnőttekhez, saját és mások iránt érzett felelősségérzetét értékeli.

A házirendben írtakat betartva és azt társaival betartatva együttesen értékeljük.

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
Fegyelmezettsége	nagyfokú, állandó, másokra pozitívan kiható	megfelelő, még nem teljesen a sajátja	másokat zavaró, kifogásolható, gyenge ingadozó, de igyekszik javulni	erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró, negatív
Viselkedéskultúrája, hangneme	kifogástalan, példa-értékű, tisztelettudó, udvarias	kevés kivetnivalót hagy maga után	udvariatlan, nyegle	durva, romboló, közönséges, goromba, heves, hangoskodó
Hatása közösségre, társas emberi kapcsolatai	pozitív, aktív, segítőkész, jóindulatú, élen jár, kezdeményező,	nem árt, részt vesz, de befolyást nem gyakorol, vonakodó	Komisz, ingadozó, közömbös,	negatív, goromba, ártó, antiszociális, megfélemlítő
Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	néha hibázik	részben tartja be	sokat vét ellene
Felelősségérzete	nagyfokú felelősség-tudat	időnként feledékeny	Ingadozó	felelőtlen, megbízhatatlan

Szorgalom értékelése

A szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli.

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Tanulmányi munkája	céltudatosan törekvő odaadó, igényes tudás megszerzése	figyelmes, törekvő	Ingadozó	hanyag, hátráltató
Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló, lankadatlan	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, gondatlan
Kötelességtudata	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztökélni kell	felszerelése gyakran hiányos	szinte nincs felszerelése, többnyire hiányos

Tanórákon kívüli információk felhasználása, többletmunkája	rendszeres, érdeklődő	előfordul, ösztönzésre dolgozik	Ritkán	egyáltalán nem
------------------------------------------------------------	-----------------------	---------------------------------	--------	----------------

Fegyelmi intézkedések formái és alkalmazásának elvei

Elmarasztalás jár:

- házirend megszegéséért,
- szüneti, iskolán kívüli fegyelemsértéséért,
- tulajdon elleni vétségért,
- vállalt feladatok elmulasztásáért,
- igazolatlan mulasztásért.

Az a tanuló, aki a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos kötelességeit szándékosan vagy gondatlanul megszegi, fegyelmező intézkedésben, fegyelmi büntetésben részesül.

Fegyelmi intézkedésre javaslatot tehet: osztályfőnök, szaktanár, ügyeletes- és napközis- valamint tanulószobát vezető nevelő, tanulóközösség, intézményen kívül álló szerv.

A fegyelmi intézkedések alkalmazásánál általában meg kell tartani a fokozatosság elvét. A fokozatosság elvét nem kell megtartani abban az esetben, ha a tanuló kirívóan súlyos kötelezettségszegést követett el vagy olyan cselekedetet hajtott végre, amiért egyébként is fegyelmi eljárás megindításának helye lenne.

Az iskolai fegyelmem problémáival a diákönkormányzat is foglalkozik. Az osztályfőnök kérésére fegyelmi bizottságot hozhat létre. Ezekon a megbeszéléseken a problémákat feltárva és az érintett tanulókkal az osztályközösségek magatartási helyzetének javítását segíti.

A tanuló igazolatlan mulasztása is fegyelmi eljárást von maga után. Amennyiben a szülő a távolmaradást nem igazolja, a mulasztás igazolatlan. Az osztályfőnök köteles a szülőt értesíteni az első igazolatlan mulasztásnál. Fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire.

A fegyelmi büntetés kiszabásánál az igazgató, az osztályfőnök és az érintettek részvételével fegyelmi tárgyalást kell folytatni. A tényekről a szülőt tájékoztatni kell. A büntetés kiszabását a tanuló és a szülő tudomására kell hozni.

Fegyelmi intézkedés	Miért kapja a tanuló	Milyen közösség előtt	Hogyan tükröződik magatartás jegyében
Szóbeli figyelmeztetés (nemcsak az of. adhatja, de közli az osztályfőnökkel)	az iskolai házirend egyszeri megszegése, ellenőrző otthon felejtése	négyszemközt, osztály előtt	havi magatartás jegy négyes (4) jobb nem lehet
Írásbeli figyelmeztetés (of., szaktanár, igazgató, napközis nevelő)	az iskolai házirend többszöri megszegése, az ellenőrző gondatlanság miatti elvesztése	osztály előtt	félévi, év végi magatartási jegy négyes (4) nem jobb nem lehet
osztályfőnöki intés	az iskolai házirend egyszeri súlyos megszegése	osztály előtt	havi magatartás jegy hármasnál (3) jobb nem lehet
Osztályfőnöki megrovás	az iskolai házirend többszöri megszegése	osztály előtt	havi magatartás jegy kettesnél (2) jobb nem lehet
Igazgatói figyelmeztetés	az iskolai házirend többszöri súlyos megszegése	igazgató, osztályfőnök	havi magatartás jegy kettesnél (2) jobb nem lehet
igazgatói intés	az iskolai házirend többszöri súlyos megszegése	iskolai közösség előtt	félévi, év végi magatartás jegy hármasnál (3) jobb nem lehet
Igazgatói megrovás	a fegyelemsértő tanuló	fegyelmi bizottság	félévi, év végi kettes (2)

	magatartásával súlyos kárt okozott a közösségnek, egyénnek	előtt, iskolai közösség előtt	magatartás jegy
Nevelőtestületi megrovás	magatartása veszélyes társaira és az iskola dolgozóira	fegyelmi bizottság, iskolai közösség előtt	félévi, év végi kettes (2) magatartás jegy
Igazgatói megrovás	magatartása veszélyes társaira és az iskola dolgozóira	fegyelmi bizottság, iskolai közösség előtt	félévi, év végi kettes (2) magatartás jegy
áthelyezés az évfolyam másik osztályába vagy másik tagintézménybe (fegyelmi bizottság)	az osztályközösségre gyakorolt bomlasztó hatása	fegyelmi bizottság, iskolai közösség előtt	félévi, év végi kettes (2) magatartás jegy

16. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Benedek Elek Tagiskolája

A törvényben meghatározott feltételeknek megfelelően alkalmazzuk a csoportbontást mindazon tantárgyaknál, ahol erre lehetőség adódik.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Gárdonyi Géza Tagiskolája

Tanulóink joga, hogy választhatnak a tantárgyak és foglalkozások között. A választható idegen nyelvek: angol és német. A szülő joga dönteni a második tanév végén, hogy gyermeke melyik nyelvet tanulja. Ennek megváltoztatása a gyermek érdekében osztályozó vizsga letételével lehetséges.

A tanórai foglalkozások a kötelező és a választható órákból tevődnek össze.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Kinizsi lakótelepi Tagiskolája

Alapelvek

- minden gyermek kapja meg az adottságai kibontakoztatásához szükséges oktatást

- a tehetséges és a hátrányos helyzetű tanuló számára is biztosítjuk a sikeres szereplés lehetőségét
- korszerű ismeretátadással, sokoldalú képességfejlesztéssel készítjük fel tanulóinkat a tanulmányaik folytatására

Csoportbontások

1-4. évfolyamon az angol-nyelv, és az digitális kultúra órák csoportbontása a névsor alapján, létszámarányosan történik.

5-8. évfolyamon angol nyelv és digitális kultúra, technika és tevezés tantárgyból lehetőség van csoportbontásra.

Egyéb foglalkozások szervezése

Az egyéb foglalkozások szervezése a törvényi előírásoknak megfelelően történik.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Kisfaludy Utcai Tagiskolája

Nevelőtestületünk arra törekszik, hogy minden tanuló színvonalas, képességeinek megfelelő oktatásban részesüljön és nyugodt körülmények között tanulhasson, dolgozhasson.

Idegen nyelvből a harmadik tanév végén elért eredményük alapján a nyelvtanárok és az osztályfőnökök javaslatára – szülei egyetértésével - a tanulók emelt csoportba kerülhetnek. Felsőbb évfolyamokon normál csoportból emeltbe kerülni csak négyes- ötös angol, matematika, magyar eredménnyel és sikeres különbözeti (szóbeli, írásbeli) vizsgával lehet.

A vizsgát szeptember hónapban tartjuk.

A normál csoportba visszakerülni két jegy rontása esetén- legkésőbb a hetedik évfolyam félévéig - a szaktanár javaslatára és a szülő beleegyezésével lehet.

Ha valamely tantárgyat csoportbontásban tanítunk, akkor azt az elvet követjük, hogy minden tanuló teljesítményének és képességeinek legjobban megfelelő csoportban tanulhasson.

A besorolást az adott tantárgyi munkaközösség tagjai az osztályfőnökkel egyeztetve készítik el.

Ha a tanuló szülei nem értenek egyet a javaslattal, meghallgatásuk után az osztályban tanító tanárok és az iskola vezetősége együtt dönt.

Egyik csoportból a másikba kerülni félévkor, vagy tanév végén két jegy változása esetén lehet.

A csoportbontási lehetőségekről a tanév végén, legkésőbb az első héten adnak tájékoztatást az osztályfőnökök és a szaktanárok.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

4 – 8 évfolyamon az idegen nyelv oktatása során a választott idegen nyelv (angol, német) alapján az osztályok két csoportra szerveződnek. 4- 8 évfolyamon az digitális kultúra – és

technika és tervezés oktatásának technikai feltételei, az osztályok két csoportra bontását kívánják meg, a névsor alapján létszám arányosan.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája

A törvényben meghatározott feltételeknek megfelelően alkalmazzuk a csoportbontást mindazon tantárgyaknál, ahol erre lehetőség adódik. Különös tekintettel a technika és tervezés, digitális kultúra és a nyelvi órákra.

A digitális kultúra-technika és tervezés tanítása: felső tagozaton magas osztálylétszámok esetén történik csoportbontásban 5. osztálytól.

Nyelvi csoportok kialakítása: tanulói és szülői nyilatkozat kikérésével 4. évfolyamtól bontjuk angol, német csoportokra.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Toldi Lakótelepi Tagiskolája

Tantárgy	csoportbontás elvei
idegen nyelv (angol, német)	<ul style="list-style-type: none">- Adott osztályban a tanult nyelv alapján (angol, német) két csoport.- Angol nyelvből képesség szerinti csoportbontás évfolyamonként, biztosítva a hatékonyabb nyelvtanítást, nyelvtanulást. Így a KER kimeneteli követelményének elérése könnyebben megvalósítható homogénebb képességű csoportoknál, biztosítva a bemeneti és kimeneti kompetencia-mérések feltételezhető jobb eredményét is.
Digitális kultúra	<ul style="list-style-type: none">Osztályonként két csoport.-A munkaszervezés hatékonysága miatt két csoportra bontunk.-Eszközkihasználtság-Egyéni probléma feldolgozása a számítógép mellett.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola
Toponári Tagiskolája

Nyelvi csoportok kialakítása: 1 – 4 évfolyamon tanulói és szülői nyilatkozat alapján angol – német nyelvi csoportokban folyik az idegen nyelv oktatása.
5 - 8. évfolyamon csoportbontásban az angol – német nyelv, digitális kultúra, technika és tervezés tantárgyak oktatása folyik.

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola
Zrínyi Ilona Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskolája

Iskolánk magyar-angol kéttannyelvű osztályaiban, a célnyelvű tanórákat és a célnyelven tanított egyéb órákat csoportbontásban szervezzük. Így alsó tagozaton az angol mellett a vizuális kultúra, az ének, és a természetismeret tantárgyakat tanulják diákjaink bontott csoportban. Felső tagozaton ezen tantárgyak mellett az országismeret és a földrajz kapcsolódik be a célnyelven tanított és csoportbontásban szervezett tantárgyak közé. A csoportbontások kialakításánál figyelembe vesszük a nemek arányát és főleg a célnyelven tanított tantárgyaknál, minden tanév elején a névsorban elfoglalt helyük alapján rotáljuk a csoport tagjait.

A digitális kultúra terem befogadó képessége és a magas osztálylétszámok miatt szükségszerű volt az digitális kultúra órákat is csoportbontásban szervezni. Így tanulóink 4.6.7.és 8. osztályban kislétszámú csoportokban sajátíthatják el a digitális kultúra alapjait. Ezzel párhuzamosan a csoport másik fele technika és tervezés órán tanul, ahol a szaktanterem speciális eszközei miatt, szintén csak meghatározott számú diák tud tevékenykedni. Tehát az azonos időszámba beépített digitális kultúra és technika és tervezés tantárgy csoportbontása így megoldott. A csoportbontás a névsorban elfoglalt helyek alapján történik.

17. A nemzetiségekhez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.

A választott kerettantervek alapján, a Hon-és népismeret tantárgy keretében történik.

18. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A vizsgálati módszer gyakorlati végrehajtása

A vizsgálatot életkorra és nemre való tekintet nélkül minden olyan egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést.

A könnyített- és a gyógytestnevelésre utaltak - szakorvosi véleményezés alapján - általános izomerejük minősítéséhez csak az orvos által nem tiltott, de legalább három motorikus próbát végezzenek el.

Ha a tanulót bármilyen oknál fogva csak a futás alól menti fel az orvos akkor részükre a kocogást javasoljuk, és ez esetben az önmagához viszonyított fejlődés értékelését, kell előtérbe helyezni.

A vizsgálati módszert alkotó motorikus próbák egyszerűek, természetes mozgásra épülnek, ezért mindkét nem minden korosztálya már rövid gyakorlás időszak után könnyedén el tudja sajátítani a próba megfelelő végrehajtásához szükséges technikai szintet.

A vizsgálat megkezdése előtt a résztvevőket tájékoztatni kell a vizsgálat céljáról, gyakorlati hasznáról és az elvégzendő feladatokról. A próbák elvégzése az elért teljesítmény érzékelése, a tanulók egyre aktívabb bevonásával az útmutató alapján történik.

Az 1-4. próbában három kísérleti lehetőség adható. Egy-egy próbában elég, ha csak a legjobb teljesítményt vesszük nyilvántartásba, ez alapján kell táblázatban a pontértéket megkeresni.

A tanulói egészségi állapot és teljesítménymérés

Az egységes mérésre és értékelésre szolgáló próbák

Az aerob állóképesség mérésére a felsoroltak közül bármelyik alkalmazható:

- A Cooper-teszt
- A Cooper úszás
- A 2000 m-es síkfutás

Az egyéni aerob teljesítőképességet, akkor lehet a legpontosabban mérni, ha az alkalmazott próbák végrehajtása kiegészül pulzusméréssel.

A pulzus mérése mindaddig - a készség szintjéig való - gyakorlási folyamatként fogható fel, amíg a tanulók nem tudják önállóan, megbízhatóan, pontosan elvégezni.

Az erő, erő-állóképességének mérése:

1. Helyből távolugrás.
(Az alsó végtag dinamikus erejének a mérésére)
2. Hason fekvésből törzsemelés.
(A hátizom erő-állóképességének mérésére)
3. Hanyatt fekvésből felülés (térdérintéssel).
(A csípőhajlító és a hasizmok erő-állóképességének mérésére)
4. Fekvőtámaszban karhajlítás.
(A vállöv- és a kar erejének, erő-állóképességének mérésére)

A próbák leírása

Az aerob állóképesség mérése Cooper-teszt; futással, kocogással, (indokolt esetben lehet úszással)

Törekedni kell arra, hogy próba elvégzésének időpontjáig fizikailag, pszichikailag, technikailag úgy készítsük fel a fiatalokat, hogy ne szorongjanak, és ne „szenvedjenek” futás - kocogás közben.

A futás megkezdése előtt még egyszer hívjuk fel a próbázók figyelmet arra, hogy beszélgetés nélkül, mindenki a tőle telhető legnagyobb intenzitással fusson, - kocogjon 12 percig, közel azonos sebességgel úgy, hogy futás közben ne alakuljon ki tartósan oxigén hiány.

A próbában elért teljesítmény alapján, az egyén aerob kapacitását akkor becsülhetjük meg legpontosabban, ha a futás próbát kiegészítjük pulzusméréssel.

(A mért pulzusértékek csak akkor használhatók az elért teljesítmény korrigálására - az egyénre szabott edzésterv elkészítéséhez-ha a mért értékek pontosak és valósak.)

Már a kisiskolás korban is fel kell hívni a figyelmet arra, hogy a próbákon elért azonos teljesítmény csak akkor jelent azonos állapotot, ha közel azonos pulzusszám emelkedéssel és megnyugvással jár együtt.

A tanulókat (minél fiatalabb korban) meg kell tanítani a pontos pulzusmérésre, és a mért pulzus értékeinek értelmezésére.

A próba megkezdése előtt, valamint a próba befejezése után azonnal meg kell mérni, és fel is kell jegyezni a percenkénti pulzus számot.

A pulzusmérésnél-a kisebb hiba lehetősége miatt-kezdetben 30 -ig ajánlatos számlálni az érverések számát (az így kapott értéket kettővel kell megszorozni), némi gyakorlás után jobb, ha csak 20 -ig mérünk (és a mért értéket hárommal megszorozzuk).

A vizsgálat befejezése után következhet a tanár-diák közös értékelés és minősítés, majd az egyénre szabott futásmennyiség meghatározása a csoportos vagy egyéni differenciált terheléshez.

Aerob állóképesség pontértékelése

Cooper teszt

Futás, vagy úszás

maximum: 77 pont

Általános testi erő, erő-állóképesség pontértékelése

(4 próba elért teljesítmény étlékelése esetén)

Helyből távolugrás

maximum: 21 pont

Hasonfekvésből törzsemelés

maximum: 14pont

Fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás

maximum: 14 pont

Hanyattfekvésből felülés (térdérintéssel)

maximum: 14 pont

Elérhető maximális pontszám:

83 pont (21+/3x14/)

63 + 77 = 140 pont

Próbák az általános testi erő, erő-állóképesség méréséhez

Helyből távolugrás (cm)

Az alsó végtag dinamikus erejének mérése

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy az elugró vonal (elugró deszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás - és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútós mélytartásba, előzetes lendületszerzés, - majd erőteljes páros lábú elrugaskodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük cm-ben.

Hasonfekvésből törzsemelés folyamatosan (db)

(Maximális időtartam: 4 perc)

A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórártásban van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a vizsgált személy az

1. ütemre törzsemelést végez,
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkórártásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Hanyattfekvésből felülés folyamatosan (db)

(Maximális időtartam: 4 perc)

A hasizmok erő-állóképességének mérése

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy torna vagy egyéb puha szőnyegen, a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkórártartás előre néző könyökkel.

Feladat: a vizsgált személy üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma.

Fekvőtámaszban karhajlítás folyamatosan (db)

(Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc)

A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz. (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar.)

Feladat: a vizsgált személy mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartania, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, míg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Általános mérési szempontok

1. A fizikai teljesítmény mérését az Oktatási Minisztérium által készített „Útmutató a tanulók fizikai állapotának méréséhez” c. kiadvány alapján kell végezni.
2. A mérés megkezdése előtt a tanulókat minden esetben szükséges tájékoztatni a mérés céljáról, gyakorlati hasznosságáról és az elvégzendő feladatokról.
3. Valamennyi próbát tornateremben, (vagy sportudvaron) tornaruhában - sportöltözetben célszerű végezni, végeztetni.
4. A mérést mindig előzze meg az általános és speciális bemelegítés.
5. E kiadványban megjelölt (feldolgozásra alkalmas) próbákkal egyszerűen, objektíven mérhető, értékelhető a tanulók fizikai állapota.
6. Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbák elvégzésekor (minden próbában 3 kísérleti lehetőség megadásával) a legjobb teljesítményt kell nyilvántartásba venni, és a megfelelő pontértékeket (a megadott láblázat segítségével) meghatározni.
7. Az általános fizikai teherbíró-képesség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető élettani, egészségügyi és edzéselméleti ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a fizikai állapotuk szinten tartásához, szükség esetén fejlesztéséhez, valamint szintjének ellenőrzéséhez.
8. A fizikai teljesítmény mérésére, értékelésére alkalmas próbákat legcélszerűbb annak a pedagógusnak végezni, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik.
9. A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének fokozatos fejlesztése, mérése, az iskolai testnevelés részévé, kiemelkedő feladatává kell, hogy váljék.

Mérési és értékelési útmutató a tanulók általános fizikai teherbíró-képességének minősítéséhez

A hazai és a nemzetközi szakirodalom szerint az egyén általános fizika teherbíró-

képességérték minősítése - az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek mérésével - a pillanatnyi teljesítmény-élettani paramétereit ismeretében végezhető el.

Az egyén általános fizikai teherbíró-képességet legpontosabban laboratóriumi és pályán végzett terheléses műszeres vizsgálatokkal és az arra adott élettani reakciók értékelésével az egészségügyben dolgozók határozzák meg.

A gyakorlati élet azt mutatja, hogy a vizsgálati módszer egyszerű, rendszeres vagy időszakos (pontos) elvégzésének (még az élsportolók esetében is) nagyon sokszor idő és anyagi korlátai vannak.

Még a jól felkészített elméleti és gyakorlati szakemberek számára is komoly gondot okoz a vizsgálati eredmények átkonvertálása, a mindennapi edzéstervbe illesztése.

A kondicionális állapot műszerek nélküli mérése sokak számára megbízhatatlan eredménynek tűnik, de - hasznossága, praktikussága, minimális idő- és költségigénye miatt - az utóbbi időben szerte a világon ismét előtérbe került.

A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének mérésére közzétett próbák minden intézményben elvégezhetők. Objektív, a pillanatnyi teljesítmény élettani paramétereinek mérésére alkalmas egyszerű vizsgálati módszer.

A próbák elvégzésével (ha nem is olyan pontosan, mint a laboratórium terheléses vizsgálatok során) megbízható adatokat kapunk - a pillanatnyi teljesítmény élettani paraméterek műszerek nélküli mérésével - az aerob kapacitásról, amely kardiorespiratórikus rendszer állóképességének legjobb mérőszáma, valamint azon izomcsoportok erejéről, erő-állóképességéről, amelyeket a mindennapi tevékenységünk során a leginkább igénybe veszünk.

Gyengeségük tartási rendellenességet, funkcionális scoliosist, kyphosist, stb., okozhat.

A fentiek értelmében a tanulók általános fizikai teherbíró-képességének rendszeres mérése önmagában nem cél, hanem diagnosztizáló eszköz a tanár kezében, az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek folyamatos, fokozatos fejlesztéséhez:

19. Egészségnevelési és környezeti nevelés elvei

A környezet-és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Változást szeretnénk elérni a tanulók egészségi állapotában úgy, hogy az ártalmakkal való találkozás előtt preventív módon foglalkozunk.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet-és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

"Az egészség érték, az egészség alapvető emberi jog"

Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt

- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- a testi-lelki egészség megőrzése
 - A személyes biztonság
 - Egészséges táplálkozás
 - Prevenációs tevékenység (dohányzás, alkohol, drog)
 - Növekedés, változás és az emberi szexualitás, személyes higiéné
 - Családi élet és baráti kapcsolatok
 - Egészséges környezet

19.1. Egészségnevelés

Erőforrások

Személyi erőforrások:

Belső: tanárok, diákok, technikai dolgozók, iskolaorvos, védőnő

Pedagógusok: programok szervezése, lebonyolítása, dekoráció

Technikai dolgozók: szelektív gyűjtés segítése, programok segítése, beszerzések, zöld terület gondozása

Tanulók: tantermek, az udvar folyamatos rendezése, hulladékgyűjtés és egészségügyi őrzés - tisztasági ellenőrzések

Külső: szülők és egyéb partnerek

Szülők (család)

A szülők megfelelő tájékoztatása programunk elfogadása, és támogatása érdekében. Szülői értekezleten, fogadóórákon az osztályfőnök közös tényfeltáró, informatív és szemléletformáló beszélgetéseket kezdeményezhet. Fontos, hogy a szülők tudják, hogy probléma esetén milyen szakszolgálatokhoz fordulhatnak.

Kapcsolattartó: osztályfőnökök

Szülői munkaközösségek:

Rendkívül fontos és szükséges megnyerni támogatásukat, hogy lehetőségükhöz képest minden területen segítsék az elsődleges megelőzést.

Kapcsolattartó: tagintézmény-igazgató, ifjúságvédelmi felelős

Háziorvos:

Az egészségügyileg veszélyeztetett, és sokat hiányzó tanulók esetében fontos a háziorvos és az osztályfőnök együttműködése. Kapcsolattartó: osztályfőnökök

Iskolaorvos, védőnő:

A szűrővizsgálatok alapján teljes képet kapunk tanulóink egészségi állapotáról. Segítséget tud adni a témaorientált egészségnevelési és biológia órák tartásában. Kapcsolataik hidat képeznek a helyi és regionális gyógyító intézményekkel szükség esetén. Kapcsolattartó: iskolatitkár

19.2. Környezeti nevelés

Erőforrások

Iskolán belüli együttműködés:

Humán erőforrások	Feladat, szerepkör
Iskolavezetőség	Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programok
Pedagógus	Minden pedagógus feladata a környezeti nevelés. Környezettudatos magatartásuk, munkájuk legyen példa értékű. Tovább kell fejleszteni a munkaközösségek együttműködését.
Diákok	Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kultúrált magatartásra. Ebben kiemelt feladata van az iskolai diákönkormányzatnak és az osztályközösségeknek. A tervezett éves programban életkoruknak megfelelően sokoldalúan
Szülők	A környezeti nevelés túlmutat az iskola falain, nélkülözhetetlen a szülői ház bevonása is. Fontos, hogy a szülők elfogadják és megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit az iskolánk közvetít.
Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak	Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával.

Iskolán kívüli együttműködés

Humán erőforrás	Feladat, szerepkör
Fenntartó	A fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos.
Hivatalos szervek	Ellenőrzik, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javaslatokra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.
Civil szervezetek	Szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat.
Környezeti nevelésünket segítő	A tanórai és a tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények létesítmények meglátogatása
Iskolaorvos, védőnő	Előadások tartása az egészséges életmódról, környezeti ártalmakról. Segíti a tanárok munkáját.

Alapelvek, célok

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink az életkori sajátosságaiknak megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek. Lehetőségeikhez mértén tevékenykedjenek, szélesítsék látókörüket, minél nagyobb tudásra tegyenek szert, és ne saját

pillanatnyi érdekeiknek megfelelően cselekedjenek. A természet, a környezet védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem. Ezeket a célokat szem előtt tartva kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, ami természetesen csak a szülővel való közös együttműködéssel valósítható meg. A környezeti nevelési program céljai és feladatai, valamint az egészségnevelési program céljai és feladatai szerves egységet alkotnak. A nevelés folyamatában egyik sem szakítható el a másiktól, egységes egészlet kell, hogy alkossanak.

Hosszú távú pedagógiai célok:

- Fenntartható fejlődés elvének elfogadtatása
- Ökológiai szemlélet, gondolkodásmód fejlesztése
- Holisztikus szemléletmód kialakítása
- Érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- Környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- Helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések feltárása
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség kialakítása
- A családi életre nevelés fejlesztése
- Lakóhely megismerése, helyi értékek és problémák feltérképezése
- Természeti, épített, szociális környezetünk megismerése, óvása
- Pozitív értékrend, egészséges életvitel iránti igény kialakítása

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a figyelem az élet minden színterén a fenntartható fejlődés megteremtésére irányul. Ennek az ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. Iskolánkban különösen fontos feladatnak tartjuk, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk.

Ez a munka igen sokrétű. Szemléletet formálni csak úgy tudunk, hogy ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy a tanulók egységes egészként lássák a természetet és benne az embert. Az élményszerű megtapasztalás szükségessége elengedhetetlen, csak elméleti síkon nem sok eredményre vezet a környezeti nevelés. Fontos a tantárgyak közötti integráció, különösen néhány területen (környezetismeret természetismeret, biológia, egészségügy, földrajz, fizika, etika, technika és tervezés)

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból:

A környezeti nevelés területén csak apró lépésekkel lehet előre haladni, ezért szükséges, hogy az iskola minden dolgozója és tanulója magáénak tekintse ezt a programot, és a lehetőségeikhez mértén aktívan vegyen részt a megvalósításban. A környezeti nevelés területén adódó feladatok megvalósításához következetes, kitartó munkára és egységes nevelési módszerekre van szükség.

20. A gyermekek tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató órák,
- a napközi,
- a tanulószoba,
- a diákétkeztetés
- a felzárkóztató foglalkozások
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a családlátogatások,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek,
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

Céljaink

A **gyermekvédelem munkáján** keresztül a problémák korai felismerése, minél hatékonyabb kezelése, megelőzve súlyosabbá válásukat.

A tanulók felkészítése arra, hogy magukkal és a környezetükkel felelősségteljesen szembe tudjanak nézni, a nehézségeket, konfliktusokat próbálják megoldani.

Feladat az intézmény valamennyi tanulója számára vonatkozóan	Eszköz, eljárás
Általános prevenciós tevékenység, szülők bevonása a prevenciós tevékenységbe. Egészséges életmód- és táplálkozás, mentálhigiénés programok, testi higiénia. Ismeretterjesztő kiadványok, szórólapok. Felvilágosító előadások.	Drog- és bűnmegelőzési programok szervezése (előadás, tanácsadás, beszélgetés). DADA, osztályfőnöki órák.
Folyamatos kapcsolattartás a családokkal.	Családlátogatás, fogadó órák, szülők tájékoztatása a gyermek-védelmi feladatokat ellátó intézményekről. Együttműködés és szemléletformálás,
Feladat a halmozottan hátrányos-, hátrányos- és veszélyeztetett helyzetű tanulóknak vonatkozóan	Eszköz, eljárás

Hasznos szabadidős elfoglaltság biztosítása (lehetőség szerint).	Kirándulás, túra, kulturális programok, osztály- és iskolai rendezvények.
Az érintett tanulók tanulmányi előmenetelének és szabadidős tevékenységének megismerése, figyelemmel kísérése. A hátrányok és veszélyeztetettség okainak feltárása. Családi, és szociális helyzet megismerése, a tények dokumentálása, feladatterv készítése.	Kötelező napközis, menzás ellátás, segélykérés (gyermekvédelmi támogatás). Beszélgetés a problémák feltárására. Elfogadó pedagógus magatartás. Családlátogatás, fogadó óra.
Az okokhoz kapcsolódóan a segítségnyújtás, gondozói tevékenység megszervezése. Intézkedések kezdeményezése a tanuló érdekében. A tanulmányi munka figyelemmel kísérése, egyéni segítség-nyújtás.	Tankönyvtámogatás. Táborokba, különböző programokra irányítás. Az osztályfőnök és a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős felkeresi a családot, „elbeszélget” a tanulóval, szülővel.
Probléma jelzése a szülő elhanyagoló nevelése esetén.	Kapcsolatfelvétel a Gyermekjóléti Szolgálattal. Diákotthoni elhelyezés, Gyámhatósági intézkedés kezdeményezése.
Magatartás- és viselkedészavar kezelése.	Helyi terápia, külső szakemberek bevonása
Egészségügyi problémák megelőzése, intézkedés (betegség, alkohol, drog stb.)	Fokozott odafigyelés, segítségnyújtás, iskolaorvos, védőnő, Kortárs Segítő Szolgálat

21.A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának szorgalmának értékeléséhez minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanulók jutalmazásának elvei és formái

A tanulók jutalmazásánál az elért tanulmányi eredményekre, a közösség érdekében kifejtett tevékenységre, magatartásra, szorgalomra az iskola hírnevét öregbítő eredményekre kell figyelemmel lenni.

A tanuló év közbeni tanulmányi eredményét, magatartását és szorgalmát az osztályfőnökök havonként értékelik.

Kiemelkedő teljesítményért osztályfőnöki dicséretet adunk.

Az iskolai tanulmányi és sportversenyek első három helyezettje oklevél jutalomban részesül.

Az iskolán kívül városi és megyei versenyek első három helyezettjeként végzett tanuló igazgatói dicséretben részesül. Az országos tanulmányi verseny 1-10 helyezettje igazgatói dicséretben részesül.

Iskolán kívüli jelentős pályázatok, versenyek díjazottjai is igazgatói dicséretet kapnak.

Év végén tanulmányi munkáért jutalomkönyvet adunk. Jutalomkönyvet kitűnő és egy vagy két négyes osztályzat esetén kaphat a tanuló.

Jutalmazást kezdeményezhet: osztályfőnök, szaktanár, napközis nevelő, tanulóközösség, szülő, intézményen kívül álló szerv.

A kiemelkedő kulturális és művészeti munkát is igazgatói dicsérettel jutalmazzuk.

Jutalmazás formái	Ki adja	Milyen közösség előtt
szóbeli dicséret	osztályfőnök, napk. nevelő	Osztályközösség
Írásbeli dicséret (ellenőrző könyv, osztálynapló)	osztályfőnök, szaktanár, napk. Nevelő	Osztályközösség
igazgatói dicséret (ellenőrző könyv, osztálynapló)	igazgató, igazgatóhelyettes	az iskola egész közössége előtt
könyvjutalom vagy elismerő oklevél	Igazgató	az iskola egész közössége előtt
jó tanuló, jó sportoló	Tantestület	tanévzáró ünnepély

22. A nevelőtestület által szükségesnek tartott egyéb elvek

Tagintézmények Helyi tanterve tartalmazhatja.

23. Egész napos iskola esetén az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy saját maga által kidolgozott és az Knt-ben meghatározottak szerint jóváhagyott nevelési-oktatási program

Az iskola tagintézményei a 20/2012. évi EMMI rendelet 19.§ 1- 4 pontja, a 130.§ (3) pontja alapján szervezheti meg az egész napos iskolai oktatást.

Az iskolaotthonos nevelés az egész napos nevelés egyik formája, amelyben a tanulók életkori sajátosságait, fáradtságát is figyelembe véve, a nap egészére (8 00 – 16 00) elosztva váltják egymást a tanítási órák, a tanulási képességekhez igazított tanórákra való felkészülés, a regenerálódást szolgáló szabadidős programok. Ezen kívül **közösségteremtő erejével** kiegészíti a család szocializációs szerepét.

Az iskolaotthonos osztályban átlagosan napi 8 órát töltenek el a tanulók, ezért fontos, hogy a gyermek életében rendszer legyen, hiszen egy rendszeresen ismétlődő folyamathoz könnyebben tud alkalmazkodni. Ez a **napirend-órarend** természetesen nem jelent rideg szabályokat, ez egy rugalmasan kezelhető keret, mely a gyermek fizikai pszichés terhelhetőségétől függően lazítható. A **tanítási órák** 45 percesek. Az **önálló tanulás** részben délelőtt, részben délután történik. Az eltérő tanulási tempó miatt ebben az esetben a **differenciált feladat adásával** lehet a szinkront megteremteni. A délelőtti és a délutáni időszakban is rendszeresen van **szabadidő**, mely a kikapcsolódást, a monotóniából való kizökkentést teszi lehetővé. A szabadidő eltöltésének lehetőségei: levegőn való mozgás, könyvtárlátogatás, játék, **kreatív manuális foglalkozás**. Az **étkezésnél** a kulturált étkezési szabályok, szokások, illemtudó kommunikáció kialakítása a feladat. Az iskolaotthonban két tanító dolgozik a gyerekekkel, megosztva egymás között a tantárgyakat. Ez a forma nagymértékben megkönnyíti mind a gyerek, mind a szülő mindennapjait, **egyenletesebb terhelést** biztosítva. A gyermek az iskolában – szakember segítségével – tanulja meg a helyes

tanulás fortélyait, és így kudarcmentesen gyorsabban jut el a hatékony, önálló tanulás szintjére. Kiemelten foglalkozunk a tehetséggondozással, valamint a lassabban érő, részképeség zavarokkal küzdő gyermekek felzárkóztatásával. A pedagógusok munkáját *szakképzett logopédus* segíti. A *mindennapos testnevelést* természetes része a programnak. *Ezek tevékenységek segítik a gyermekek tanulási tevékenységét, harmonikus testi és lelki fejlődését.*

Az egész napos iskola oktatás kiemelt feladatai

Feladatainknak tekintjük, hogy:

- Különböző tanulási technikákkal segítse a tanulók felkészítését az órákra, teremtse meg az önálló tanulás megfelelő feltételeit.
- Változatos foglalkozásokkal/sport, kötetlen és irányított játék, kézműves foglalkozások, drámajátékok, színházlátogatás stb./ a gyerekek nyugalmát biztosító körülmények megteremtésével, az aktivitás és pihenés megfelelő ritmusának kialakításával óvja a gyerekeket a kifáradástól, a túlterheléstől.
- Járuljon hozzá a szabadidő egészséges és igényes sokoldalú fejlődést segítő eltöltéséhez.
- Fejlessze a tanulói önállóságot. Alakítsa ki a gyerekekben az élethossziglan tanulás iránti igényt, képességet a változás és változtatni tudás igényére.
- Segítse az egészséges életrend szokásrend kialakítását.
- Alakuljon ki egy közösségi szellemet tükröző magatartási forma, melyben szerepet kap az egymás elfogadása.
- A kötött tanulási idő, a pihentető szabadidő, az elkötelezett szabadidő periodikus váltakoztatása.
- Törekedni kell az élményt adó tevékenységek /ünnepek, köszöntések, versenyek stb./ szervezésére.

24. Iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket

Tagintézmények Helyi tanterve tartalmazhatja

25. Iskola írásbeli, szóbeli gyakorlati beszámoltatások az ismeretek számonkérésének rendje

- Évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló összegző mérést kell végezni. Felelős: osztálytanítók, szaktanárok.
- Az alsó tagozatos évfolyamokon, a tanév végén a tanulók teljesítményét a magyar irodalom, a magyar nyelv, a matematika és a környezetismeret tantárgyakból a tantárgynak az addig feldolgozott teljes tananyagát és fő követelményeit átfogó méréssel kell vizsgálni. Felelős: alsó tagozatos munkaközösség vezetője, osztálytanítók.
- 4. osztály végén tudásszint mérést végzünk magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból, standardizált mérőlapok,

feladatbankokból vett feladatsorok, illetve a Kaposvári Egyetem Pedagógus-továbbképző és Szolgáltató Intézete által készített, bemért feladatlapok felhasználásával. Az értékelés ezen feladatsorok mutatóinak felhasználásával történik. Felelős: igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető, osztálytanítók

- 1. osztályban minden tantárgyat szövegesen értékelünk.
Felelős: osztálytanítók
- A Köznevelési törvényben előírtaknak megfelelően félévkor és év végén szöveges értékeléssel minősítjük a tanulókat 1. évfolyamon és 2. évfolyam félévkor. Ennek dokumentálása a tanügy-irányítási dokumentumokba történő beírással valósul meg. (Szöveges értékelés kritériumait lásd: tantárgyi tervnél) A 2. évfolyam végétől a tanulók értékelése és minősítése minden tantárgyból érdemjeggyel történik az alábbiak szerint:
 - Jeles 5
 - Jó 4
 - Közepes 3
 - Elégséges 2
 - Elégtelen 1
- Heti egy órás tantárgy esetében félévenként legalább négy érdemjegyet, minden más esetben legalább havi egy érdemjegyet kell kapnia a tanulóknak. Felelős: tanítók, szaktanárok, igazgatóhelyettesek
- Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. Felelős: osztályfőnökök, szaktanár
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha a tanuló év végi osztályzata lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és ha ez nem kielégítő, akkor változtassa meg döntését. Ha a pedagógus ezek ellenére döntésén nem változtat és a nevelőtestület a pedagógus indokaival nem ért egyet az osztályzatot az évközi érdemjegyek átlaga alapján módosítja. Felelős: igazgató
- Közismereti és készségtantárgyak minősítésekor használt érdemjegyek osztályzatok (1) elégtelen, (2) elégséges, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, (3) közepes, (4) jó, (5) jeles az optimum szintű követelményeket teljesítette. Felelős: szaktanárok
- Testi fejlettség (testnevelés): a 2 - 8 évfolyamon évente 2 alkalommal: Felelős: osztálytanítók, testnevelés szakos nevelők
- Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái: írásbeli felelet, írásbeli témazáró felmérés, írásbeli vizsga.
- Az iskolai szóbeli beszámoltatások formái: szóbeli felelet, kiselőadás, szóbeli vizsga.
- Egy tanítási napon adott osztályban maximum 2 témazáró felmérés íratható. A szóbeli és írásbeli feleletek száma nem korlátozott.
- A témazáró írásbeli dolgozatok jegyei erőteljesebb hangsúlyt kapnak a félévi és az év végi minősítéskor a szóbeli, illetve írásbeli feleletekkel szerzett érdemjegyeknél.

- Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez írásbeli és szóbeli feladatokat a tanítási órán elsajátítottak alapján az adott szaktanár, tanító, napközis nevelő adhat. Mennyisége a tanórán feldolgozott tananyaggal kell, hogy arányos legyen.

26. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Napközi, tanulószoba:

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban 1-4. évfolyamon napközi, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik.

Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

A feladatokat a tantárgyakat tanító pedagógusok határozzák meg, az írásbeli és a szóbeli házi feladatot a tananyag jellegétől függően adják. Terjedelme, tartalma az adott tanítási órán feldolgozott tananyaggal, illetve az ismételt tananyaggal kell, hogy szinkronban álljon.

A pedagógus otthoni, napközis vagy tanulószobai felkészülés keretében előzetes gyűjtőmunkát is meghatározhat.

Az otthoni napközis, tanulószobai felkészülést a tanítási órán elő kell készítenie a pedagógusnak. A feladatok jellege kívánhat egyéni, illetve csoportos formában történő megoldást is.

A napközis foglalkozások fejlesztő szabadidős tevékenységekből, fejlesztő felzárkóztató tevékenységekből, illetve a tanulni tanulást segítő a következő napra történő felkészülést biztosító tanórából állnak.

Az elfogadás tényét a nevelőtestületeket képviselő tagintézmény-igazgatók az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják:

Kaposvár, 2024. augusztus 30.

Szabó Zoltánné Kudomrák Zsuzsanna
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Patakiné Horváth Vivien
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Benedek Elek Tagiskolája

Bódog-Csek Judit
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Gárdonyi Géza Tagiskolája

Delyné Horváth Andrea
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Honvéd Utcai Tagiskolája

Andrássy Tiborné
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája

Gelencsér Zoltán
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Kinizsi Lakótelepi Tagiskolája

Agócsné Horváth Andrea
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Kisfaludy Utcai Tagiskolája

Bokor Beáta
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Toponári Tagiskolája

Puska Zoltán
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Zrínyi Ilona Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskolája

Magyar László István
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Toldi Lakótelepi Tagiskolája



A szülői szervezetek a Pedagógiai Programot megismerték, véleményezési jogot gyakoroltak, melynek tényét képviselőjük tanúsítja:

Kaposvár, 2024. augusztus 30.



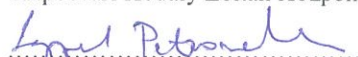
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola



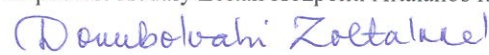
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Benedek Elek Tagiskolája



Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Gárdonyi Géza Tagiskolája



Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Honvéd Utcai Tagiskolája



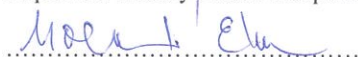
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája



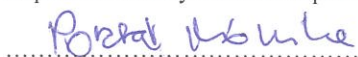
Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Kinizsi lakótelepi Tagiskolája



Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Kisfaludy Utcai Tagiskolája



Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Toponári Tagiskolája



Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Zrínyi Ilona Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskolája



Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Toldi Lakótelepi Tagiskolája

A **intézményi tanács** képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program módosítása során véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Kaposvár, 2024. augusztus 30.

Dombosi Klementin

A Diákönkormányzatok a Pedagógia Programot megismerték, véleményezési jogot gyakoroltak, melynek tényét képviselőjük tanúsítja:

Kaposvár, 2024.augusztus 30.


Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola


Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Benedek Elek Tagiskolája


Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Gárdonyi Géza Tagiskolája


Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Honvéd Utcai Tagiskolája


Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola II.Rákóczi Ferenc Tagiskolája


Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Kinizsi lakótelepi Tagiskolája


Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Kisfaludy Utcai Tagiskolája



Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Toponári Tagiskolája


Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Zrínyi Ilona Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskolája


Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Toldi Lakótelepi Tagiskolája

A Kaposvári Tankerületi Központ a KAPOSVÁRI KODÁLY ZOLTÁN KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS TAGINTÉZMÉNYEI fenntartója az intézmény Pedagógiai Programját jóváhagyja azzal, hogy a benne található többletkötelezettségek tekintetében egyéni kötelezettségvállalási igény benyújtása után dönt.

Kaposvár, 2024. augusztus 30.


.....
Sinka Szilvia Krisztina
tankerületi igazgató

